

# PROJECTE LINGÜÍSTIC - PLA DE LLENGÜES

**Aprovat en sessió de Consell de Centre 26.6.2023**

## ÍNDEX

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA MASSANA .....	2
<b>Objectius del PLC</b> .....	3
MARC LEGAL.....	5
ÀMBIT DE RELACIÓ INTERNA DE L'ESCOLA .....	7
<b>Entorn Lingüístic de l'alumnat</b> .....	7
<b>Entorn Lingüístic del professorat</b> .....	8
TRACTAMENT DE LES LLENGÜES .....	9
EL PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE .....	11
ÚS NO SEXISTA NI DISCRIMINATORI DEL LLENGUATGE .....	12
GESTIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS.....	13

## **EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA MASSANA**

L'Escola Massana, com a centre que articula la seva oferta educativa reglada en nivells curriculars diferents, ha desenvolupat un Projecte Lingüístic (PLC)–Pla de Llengües (PLL) que reflecteix aquesta realitat i li dona resposta. És un Projecte Lingüístic–Pla de Llengües propi, però alhora vinculat a les directrius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per als Projectes Lingüístics dels Centres Educatius d'Ensenyament Obligatori i Postobligatori, i al Pla de Llengües de la Universitat Autònoma de Barcelona, el document marc sobre la política lingüística de la UAB.

D'acord amb el marc legal actual –Estatut d'Autonomia de Catalunya, Llei d'Educació de Catalunya EC i Llei de Política Lingüística–, el PLC–PLL de l'Escola Massana disposa els criteris que es tindran en compte al centre per tal de dur a terme un determinat tractament de les llengües que s'hi utilitzen.

Amb tot això, el PLC és un document que garanteix un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat del nostre centre, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge/ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits. En aquest sentit, és el marc per a l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum de l'alumnat del centre, d'acord amb el marc legal vigent.

Amb ell, es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües a l'escola, alhora que fa possible marcar objectius compartits per a les diferents coordinacions. D'aquesta manera els avenços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es poden fer segons uns criteris sistematitzats i avaluables.

L'esperit del PLC és, a més, el de promoure dins la comunitat educativa el respecte envers les llengües, començant per les parlades en el si de la nostra institució, i l'interès cap al seu aprenentatge com a eina de descoberta de l'altre i d'enriquiment personal.

ESCOLA MASSANA  
CENTRE D'ART I DISSENY

## Objectius del PLC

El PLC té uns objectius generals aplicables a qualsevol centre educatiu que cal complir i uns responsables. A continuació, proposem una graella amb tota aquesta informació adequada a la realitat sociolingüística del nostre centre.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Consolidar l'ús del català com a llengua pròpia en tots els àmbits de l'Escola. Fomentar la llengua catalana, com a llengua pròpia, en la docència, la recerca i la transferència de coneixement.	Equip Directiu Claustre de professors PAS
Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.	Equip Directiu Claustre de professors PAS
Incrementar l'existència d'actituds positives cap a l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.	Claustre de professors PAS
Consolidar l'anglès com a llengua de comunicació externa. Promoure l'anglès, com a llengua franca de la comunitat acadèmica internacional, en la docència, la recerca i les comunicacions institucionals.	Equip directiu. Docents de Llengües estrangeres Claustre de professors
Ampliar la disponibilitat lingüística de l'escola en la relació amb els usuaris. Reconèixer el multilingüisme, el plurilingüisme i la competència intercultural de la comunitat educativa en general, com a actius estratègics per a la internacionalització.	Equip directiu Claustre de professors PAS

ESCOLA MASSANA

CENTRE D'ART I DISSENY

<p>Vetllar per un ús del llenguatge no sexista ni discriminatori envers cap col·lectiu en tots els seus àmbits.</p>	<p>Equip directiu Claustre de professors PAS</p>
<p>Incrementar l'ús de la llengua catalana no únicament en els actes purament acadèmics, sinó també com a eina de relació entre l'alumnat.</p>	<p>Claustre de professors</p>
<p>Vetllar per la plena configuració en llengua catalana de l'equipament informàtic i ofimàtic de l'escola, així com de la disponibilitat de les altres llengües pròpies i estrangeres</p>	<p>Coordinadors TIC</p>

## MARC LEGAL

El marc legal és la base sobre la qual s'han consensuat els objectius i els plans d'acció del PLC–PLL. S'empara, doncs, en les normatives vigents següents:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 11/1/23. Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

L'article 11, sobre el català, disposa: "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu."

L'article 12, sobre les llengües estrangeres, disposa: "Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües."

L'article 16, sobre l'oficialitat del català, disposa: "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa." i "L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament."

- ORDRE VCP/491/2009, de 12 de novembre (DOGC 5511, del 23), per la qual es refonen i s'actualitzen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística Modificada per l'Ordre VCP/233/2010, de 12 d'abril (DOGC 5610, del 19).
- Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de Política lingüística.

L'article 20, sobre la llengua de l'ensenyament, disposa:

"1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.”

- Decret 128/2010, de 14 de setembre, sobre l'acreditació del coneixement lingüístic del professorat de les universitats del sistema universitari de Catalunya. Sobre el nivell exigible de català, determina el següent: “El nivell mínim de coneixement lingüístic exigible a les universitats públiques i a les universitats privades, tant en l'expressió oral com escrita, serà el que asseguri la competència del professorat per participar amb adequació i correcció a les situacions comunicatives que requereixen les tasques acadèmiques, de manera que quedin garantits els drets lingüístics dels estudiants.”
- Criteris per a elaborar la Programació universitària de Catalunya. Aprovats per la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya el 12 de novembre de 2007:
  - A. Requisits que han de satisfer les propostes de nous ensenyaments que presentin les universitats
  - B. Coneixement d'una tercera llengua
- Assegurar la qualitat lingüística de les comunicacions internes i externes: la transparència i l'efectivitat dels drets i els deures lingüístics que es deriven de l'estatus de les llengües: del català com a llengua pròpia, del català i el castellà com a llengües oficials, de l'anglès com a llengua franca de la comunitat acadèmica internacional.

## ÀMBIT DE RELACIÓ INTERNA DE L'ESCOLA

### Entorn Lingüístic de l'alumnat

La Massana és un centre situat al districte de Ciutat Vella, concretament al barri del Raval. Per la seva situació geogràfica i per la diferent tipologia d'estudis que s'hi imparteixen (Batxillerat Artístic, Cicles Formatius de Grau Superior d'Art i Disseny, Grau Universitari d'Art i Disseny i Cursos de Formació Permanent), l'entorn social, econòmic i cultural així com el lingüístic de l'alumnat és molt divers i complex.

- A Batxillerat es troba alumnat provinent d'instituts de tota l'àrea metropolitana de Barcelona, els quals han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen –a l'igual que la resta de la societat catalana– com a llengua materna el català i/o el castellà. Aquest tipus d'alumnat es pot expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català. Es constata també un augment visible d'alumnat provinent de famílies pertanyents a comunitats estrangeres instal·lades a la nostra ciutat i que tenen un domini més baix tant de català com de castellà.
- Als Cicles Formatius i al Grau Universitari en Arts i Disseny s'aprecia un alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de tota l'àrea metropolitana de Barcelona, els quals han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen com a llengua materna el català i/o el castellà. Aquest tipus d'alumnat es pot expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català. També hi ha alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de les diferents comarques catalanes els quals han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen com a llengua d'expressió el català i/o el castellà. Aquest tipus d'alumnat es pot expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català. Un tercer grup d'alumnat de cicles prové d'instituts, escoles i/o universitats de les diferents autonomies de l'Estat, els quals han rebut l'escolarització pertinent en llengua castellana i que tenen un baix domini en general de la llengua catalana. Pel que fa alumnes estrangers, als cicles i al Grau Universitari en Arts i Disseny també hi ha alumnat provinent de països europeus amb un cert nivell de castellà i d'una altra llengua comunitària, però que desconeixen la llengua catalana. Per últim, hi ha alumnat provinent de diferents països del centre i del sud d'Amèrica, on han rebut l'escolarització pertinent en llengua espanyola i que tenen un baix domini en general de la llengua catalana.
- El cas del Postgrau és particular, donat l'origen de bona part de l'alumnat que el cursa, que és llatinoamericà.

ESCOLA MASSANA  
CENTRE D'ART I DISSENY

### **Entorn Lingüístic del professorat**

El marc europeu comú de referència (MECR) per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües és un document elaborat pel Consell d'Europa que té per objectiu proporcionar unes bases comunes per a la descripció d'objectius, continguts i mètodes per a l'aprenentatge de llengües, de manera que els cursos, els programes i les qualificacions descriguin d'una manera exhaustiva el que han d'aprendre a fer els aprenents d'una llengua a l'hora de comunicar-se i quins coneixements i habilitats han de desenvolupar per ser capaços d'actuar de manera efectiva. Aquest marc de referència s'estructura en 6 nivells: Inicial (A1), Bàsic (A2), Llindar (B1), Avançat (B2), Domini funcional efectiu (C1) i Domini (C2).

S'ha fet una anàlisi diagnòstica a través d'una enquesta. De tot el professorat que treballa a l'escola, han contestat el qüestionari 52 docents. Les dades que s'hi han recollit són les següents: la major part del professorat (62%) té com a llengua pròpia el català, però el 100% l'empra per a les relacions formals dins l'escola i el 87% per a les informals. Pel que fa al nivell de llengua acreditat respecte al català, el C1 representa un 79%, el C2 un 17% i cap nivell acreditat un 4%. Un grup significatiu manifesta un coneixement de B1-B2 d'anglès (37%), de C1-C2 un 13% i un 21% d'altres llengües (francès, majoritàriament). Pel que fa al català dins l'aula, es pot constatar que és prioritari i majoritari en totes les branques de coneixement de l'escola. Es constata també que la llengua del material bibliogràfic en paper que el professorat dona a l'alumnat és majoritàriament en català (85%), i que el material audiovisual correspon al 75% en català. I per últim, s'ha constatat que el 82% del professorat ha canviat alguna vegada al castellà mentre estava explicant perquè un alumne li ho ha demanat.



## **TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

L'Escola Massana té un compromís social amb la llengua catalana com a llengua pròpia que és de Catalunya, i oficial juntament amb el castellà. Un compromís que es deriva del marc legal i de la vocació de l'Escola. Alhora, l'Escola fa una aposta per la seva projecció internacional i multilingüe. Aquests dos plantejaments s'han de reforçar mútuament: la llengua catalana només pot desenvolupar-se dins un marc que potenciï el multilingüisme. Per tant, el multilingüisme ha d'esdevenir un dels trets d'identitat del centre.

Com ja hem dit abans, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. En aquest sentit, és la llengua d'aprenentatge de les diferents àrees de la nostra escola. Així mateix, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Considerem que, com a eina de convivència i d'integració, no queda limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, sinó que s'ha de vetllar perquè cada cop més se'n dinamitzi l'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre i des dels òrgans pertinents del centre es vetllarà perquè així sigui. En aquest sentit, el català és la llengua de les activitats internes i externes de la comunitat educativa, excepte les que facin referència exclusiva a la llengua castellana i/o a les llengües estrangeres.

En aquest sentit, la competència plurilingüe i intercultural completa els plantejaments monolingües presents en moltes de les propostes lingüístiques. En l'àmbit de l'ensenyament de les llengües esdevé un nucli articulador dels seus aprenentatges, ja que planteja l'estudi de la diversitat i de la variació lingüística com un eix per desenvolupar el pensament propi i la pròpia identitat, i per aprofundir en la representació, la interpretació i comprensió de la realitat que ens envolta. En aquest punt caldrà tenir en compte les propostes del Marc Europeu Comú de Referència (MECR), substrat sobre el qual cal construir l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

Una de les prioritats de tot el procés d'aprenentatge i, molt especialment, de les matèries lingüístiques és la d'aconseguir dotar l'alumnat de competència comunicativa. El desenvolupament d'aquesta competència suposa el diferent domini de llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals. Per la seva naturalesa, ha d'esdevenir una eina important per aprendre a aprendre i ha de possibilitar la interacció eficaç amb

ESCOLA MASSANA  
CENTRE D'ART I DISSENY

l'entorn. El treball amb una bona varietat de contextos i finalitats determinaran l'assoliment d'aquest objectiu. És responsabilitat, en major part, del cos de docents de llengua aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre. Els docents de matèria lingüística han de vetllar perquè l'expressió i la comprensió oral i escrita de l'alumnat en la llengua catalana, castellana i altres llengües estrangeres (en acabar l'etapa de Batxillerat) tingui un nivell competencial sòlid per tal que l'alumnat pugui participar en la vida social, desenvolupar-se, interpretar, elaborar i presentar (en diferents formats i amb fluïdesa) informacions, opinions i sentiments diversos. Dels docents de castellà és responsabilitat el fet d'assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura. I dels docents de llengües estrangeres, assolir que les llengües estrangeres del centre siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.

L'aprenentatge de les llengües té una presència diferent al Batxillerat que a la resta de plans d'estudi. Actualment, i tal com ordena el desplegament curricular del Batxillerat, s'imparteixen les matèries comunes de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa com a llengua estrangera.

Dins de la franja horària de les matèries comunes, s'imparteixen dues hores setmanals de Llengua Catalana i de Llengua Castellana i tres hores setmanals de Llengua Anglesa, tal i com estableix el currículum d'ensenyament. A Batxillerat, només el curs de segon té una de les hores setmanals de Llengua Anglesa doblada, és a dir, el grup classe es parteix en dos subgrups cadascun i amb un altre professor, practiquen llengua oral. Per tant, fan dues hores de llengua anglesa tot el grup, i aquesta tercera hora la fan desdoblats. En el cas de primer, no hi ha desdoblament com a tal, dels tres grups ordinaris, s'agafa un percentatge d'alumnat de cada grup per formar-ne un de nou, el quart, i no canvien de professor.

En canvi, el desenvolupament curricular dels estudis de Cicle d'Art Plàstiques i Disseny i al Grau universitari no contempla les llengües com a matèries amb continguts propis.

## EL PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar la formació, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre determina en el projecte educatiu. Actualment, només s'imparteixen en anglès les assignatures d'Anglès de 1r i 2n de Batxillerat. De cara al curs vinent, hi ha l'encàrrec, amb la resolució del nou currículum dels Cicles Formatius, de preparar algunes unitats formatives completament o parcialment en anglès.

El PLC té la funció de garantir el dret de tot l'alumnat a poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació. També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

La nostra escola entén que l'aprenentatge de les llengües s'ha de dissenyar en el marc d'una societat multicultural i multilingüe; per això estableix un pont entre el centre educatiu i l'entorn social, com ho demostren les diferents activitats de relació i d'intercanvi entre diferents centres educatius europeus. El centre vetlla pel coneixement ple i l'ús correcte i normal de tot l'alumnat quant a la recepció, la producció i la interacció, en situacions comunicatives de la vida quotidiana de l'escola, en les interaccions culturals, i en la vida social. Aquest objectiu se centra prioritàriament en el català, la llengua pròpia de Catalunya i, en segon lloc, amb el castellà com a llengua cooficial. La consecució d'aquesta dimensió assegura que l'alumnat esdevingui un ciutadà conscient i participatiu en la societat catalana del segle XXI, multilingüe i multicultural. L'objectiu principal és vetllar perquè el PLC sigui un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret dels nois i noies a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars, a aprendre d'altres llengües i a ser valorat pels coneixements lingüístics i escrits que pot aportar a la comunitat educativa. Cal garantir el coneixement de la realitat plurilingüe de Catalunya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

## **ÚS NO SEXISTA NI DISCRIMINATORI DEL LENGUATGE**

El respecte és un dels valors que ha de transmetre el professorat. Per tant, intenta buscar alternatives no sexistes en aquelles situacions en les quals hi pugui haver un ús sexista del llenguatge. Intentem fer servir paraules de caire més neutre com famílies (en lloc de pares), sala docent (en lloc de sala de professors), etc. No obstant això, també estem d'acord amb els predicats de Carme Junyent i, en aquest sentit, utilitzar un mot genèric en un "masculí neutre" no considerem que respongui a una voluntat sexista. Existeixen innombrables paraules que, dites en el seu nom col·lectiu, perden significat o no signifiquen el mateix. Entenem i manifestem que el llenguatge sexista és una actitud sexista del parlant, la qual cosa, si existeix en el centre, vetllem per denunciar i fer fora de seguida. A banda d'aquestes consideracions, l'Escola vetlla per integrar tot allò que pugui ser dit, sense caure en ridículs, marcant la diferència femenina i masculina.

El nostre centre vetlla, també, perquè no hi hagi cap mena de discriminació, ni per sexe, ni per identificació de gènere, ni per orientació sexual ni per raça, ni per ideologia, ni per religió, ni per cap altra manifestació individual, sempre que aquesta no atempti la llibertat de l'altre/a.

## GESTIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

El català és la llengua pròpia i oficial –juntament amb el castellà–, de Catalunya i de tots els nivells educatius i, consegüentment, és llengua pròpia de l'Escola Massana. El castellà és llengua oficial — juntament amb el català—, de Catalunya i, consegüentment també de l'Escola Massana. És, així mateix important per a l'estratègia d'internacionalització del centre.

La llengua és el vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i també amb l'entorn. L'Escola vetlla perquè la llengua catalana sigui present a tots els àmbits del centre, tant en l'aprenentatge com en la convivència i les comunicacions quotidianes d'àmbit formal o informal.

El català és la llengua de comunicació interna i externa del nostre centre. El web de l'escola, en canvi, és bilingüe 100% (català i castellà) i té una part trilingüe (català, castellà i anglès).

Normalment, i en la majoria de casos, amb les famílies es fa en català però en el cas que no l'entenguin es canvia de llengua i es fa en la que convingui a fi i efecte que no es trenqui el diàleg ni la comunicació.

Tots els documents que recullen les directrius del centre estan redactats i escrits en català seguint la normativa aprovada per l'Administració titular i el Consell de Centre.

A banda de les qüestions idiomàtiques, en l'ús de la llengua, de qualsevol d'elles, tota la comunitat educativa vetlla per la utilització d'un llenguatge ni sexista ni homòfob.

L'anglès ha esdevingut llengua franca per a la comunitat acadèmica internacional, imprescindible per assolir els objectius de modernització i internacionalització de l'Educació Superior en l'àmbit Europeu i no Europeu. Per la seva condició de llengua franca cada cop més utilitzada com a llengua de treball efectiva en l'activitat acadèmica en general i és un actiu clau per al desenvolupament acadèmic dels nostres estudiants. En l'estratègia d'internacionalització de l'escola, el francès i l'italià hi tenen un paper important, per raons geoestratègiques, per proximitat i per tradició.