

SEGUIMENT, LLIURAMENT I AVALUACIÓ DEL TREBALL DE RECERCA DE BATXILLERAT

El Treball de Recerca és un treball que realitzen els alumnes al llarg dels dos cursos de batxillerat i té com a objectiu que els estudiants apliquin els aprenentatges i tècniques adquirides i, a més, les consolidin mentre l'elaboren. Per mitjà d'aquest treball tenen l'oportunitat de desenvolupar les seves capacitats de recerca, argumentació, expressió i comunicació. La recerca que han de dur a terme els alumnes ha de ser adequada al seu nivell d'estudis i ha de tenir alguna relació amb les assignatures de la modalitat de batxillerat que cursen, és a dir, el d'Arts plàstiques. De manera general, a l'Escola Massana aquest treball s'elabora en grups de dos a quatre alumnes.

Durant tot el procés d'elaboració del treball, l'alumnat rep suport i orientació per ajudar-lo a triar el tema del treball, per determinar-ne els objectius i la metodologia i per establir el calendari. Aquesta orientació l'ofereixen primer els tutors de grup i tot l'equip de professors i, més endavant, de forma específica, el professor que és designat com a tutor del treball de recerca. Cal col·locar els alumnes en la situació que els permeti triar i delimitar una àrea concreta, definir uns objectius, planificar les accions que cal emprendre per assolir aquests objectius, cercar la informació adequada i processar-la, aplicar la metodologia i l'estratègia triada i arribar a unes conclusions o resultats.

Els alumnes han d'elaborar una memòria escrita del treball realitzat. En alguns casos, en funció de l'orientació del treball, aquest pot incloure també la creació d'alguna mena d'obra que mostri els resultats de la investigació o faci una proposta sobre l'objecte o qüestió estudiada. A tall d'exemple, els treballs poden comportar la confecció d'una guia cultural, l'organització d'una exposició, la producció d'un videoreportatge, la realització d'una obra de creació o el disseny d'un objecte o espai; en qualsevol cas, el producte final ha de ser fruit de la recerca realitzada i sempre ha d'anar acompanyat de la memòria on s'exposin els problemes o dificultats que es pretenien resoldre, els objectius que es volien assolir, el procés que s'ha seguit i els resultats obtinguts. En altres ocasions, però, el resultat del treball es concreta exclusivament en la memòria escrita que, en aquests casos, recull una feina descriptiva, explicativa, interpretativa o comparativa basada en fonts bibliogràfiques i en qualsevol mètode quantitatiu o qualitatiu de recollida d'informació.

D'altra banda, en acabar el treball els alumnes hauran d'exposar una síntesi dels resultats en públic i davant del tribunal que l'haurà d'avaluar. Aquesta exposició oral és en si mateixa una part important del treball i no pot reduir-se a una simple lectura de la memòria escrita.

1. TUTORIA

Al final del segon trimestre o inici del tercer del primer curs de batxillerat s'assignaran els tutors de recerca. Al primer trimestre del segon curs (segons els nous horaris i distribucions de tasques dels professors) hi haurà un ajustament de les assignacions de tutors de recerca. En relació al seguiment del Treball de Recerca per part del tutor cal tenir en compte les indicacions següents:

–El tutor del Treball de Recerca establirà l'horari en què rebrà els alumnes (sempre fora de l'horari de classes) i fixarà amb ells la seqüència de les trobades.

- L'assistència per part dels alumnes a les sessions de tutoria és obligatòria.
- El seguiment per part del tutor de recerca és obligatori. En cas que l'alumne cregui que no rep prou suport per part del tutor del Treball de Recerca ho haurà de comunicar al seu tutor de grup tan aviat com sigui possible.
- El tutor ha de donar suport a la recerca, però no és ell qui la fa: només orienta els alumnes en el seu treball.
- El tutor portarà un seguiment de les trobades amb els alumnes pel que fa a l'assistència, els acords presos i el procés de realització de la recerca. Aquest seguiment servirà per valorar de forma justa el procediment de treball seguit.
- En les primeres sessions de treball amb el tutor és convenient fer una recerca preliminar per garantir la viabilitat del treball. En tot cas no es podrà canviar de tema després del 30 de setembre.
- El tutor, al mes de novembre, lliurarà a la coordinació de batxillerat un breu informe de l'estat de la recerca de cadascun dels alumnes, per poder ser a temps de reconduir els alumnes des de la tutoria de grup.
- En la data que s'assenyali, el tutor haurà de lliurar a cada alumne i a la coordinació de batxillerat els fulls en què constarà la nota de seguiment del treball. Caldrà adjuntar aquests fulls al treball en el moment de la seva presentació a la secretaria pedagògica.
- En el cas que el tutor no tingui constància de l'autoria del treball a conseqüència de la falta d'assistència dels alumnes a les sessions de tutoria, posarà als alumnes una nota de tutoria inferior a 4 i es rebutjarà la seva presentació en la convocatòria ordinària. Si la nota de tutoria inferior a 4 només és d'algun dels autors del treball, però no de tots, no s'acceptarà la presentació per a aquell o aquells alumnes que no arribin a la qualificació de 4, però sí per als altres.

2.LA MEMÒRIA ESCRITA

Com s'ha explicat, tot el treball de recerca ha de quedar reflectit en un document anomenat memòria escrita, la finalitat del qual és explicar, d'una manera organitzada, clara i precisa, els resultats o conclusions a què s'ha arribat, així com la metodologia que s'ha utilitzat, el procés seguit, els documents consultats i tots els elements que permetin verificar la validesa dels resultats. La memòria escrita, com qualsevol document especialitzat, ha de seguir una estructura, un ordre i unes convencions de presentació.

La memòria escrita s'ha de presentar en la llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya, que és el català. Només en casos excepcionals, per raó del seu contingut, podrà ser elaborat en castellà o anglès.

L'extensió màxima de la memòria escrita ha de ser d'uns 65.000 espais, sense tenir en compte la coberta, l'*abstract*, els agraïments, els índexs, la bibliografia, les notes i referències i els annexos. Això seria l'equivalent a unes 9.000 paraules o 30 pàgines estàndard, sense cap mena d'il·lustració o gràfic.

Pel que fa al lliurament de la memòria escrita i el seu retorn als autors, cal tenir en compte les indicacions següents:

–El lliurament de la memòria escrita i de qualsevol altre material que l'acompanyi es farà a la secretaria pedagògica de l'escola el dia i hora assenyalats. No s'acceptarà cap treball fora del termini establert, si no és per una causa justificada, aportant documentació que acrediti les circumstàncies adduïdes.

–Els alumnes hauran d'adjuntar als seus treballs els fulls de qualificació amb la nota de seguiment, que els haurà lliurat el tutor del treball. Hi haurà d'haver un full per cada alumne. Els treballs sense nota o notes de seguiment no seran admesos el dia de la presentació a la Secretaria Pedagògica. Com s'ha explicat, en el cas que la nota de seguiment inferior a 4 només sigui d'algun o alguns dels autors del treball, només s'acceptarà per als autors que tinguin nota superior a 4.

–S'haurà de lliurar una versió impresa de la memòria i remetre una còpia digital.

–Un cop avaluat, es retornarà el treball. Si l'escola considera interessant que resti al centre la versió impresa, demanarà el consentiment dels alumnes per poder-la conservar.

–En el cas que el treball de recerca es vulgui mostrar en alguna exposició o presentar a un concurs on l'Escola Massana vulgui participar, caldrà demanar el consentiment dels alumnes.

3.L'EXPOSICIÓ ORAL

És l'última fase del treball. Consisteix a presentar oralment, d'una manera organitzada, formal i resumida, els punts principals del procés de recerca i els resultats obtinguts. Cada grup disposarà de 20 minuts aproximadament, que caldrà repartir entre tots els membres del grup, i es dedicaran 10 minuts més a respondre les preguntes que puguin formular els membres del tribunal. El tribunal, format per tres professors, podrà demanar aclariments, detalls o ampliacions sobre algun aspecte de l'exposició.

Amb l'objectiu de facilitar la comprensió del que s'explica, s'aconsella als alumnes utilitzar material de suport, com ara fotocòpies, programes de presentacions, documents sonors o audiovisuals, etc.

4.TRIBUNALS DELS TREBALLS DE RECERCA

La coordinació de batxillerat establirà la composició dels diferents tribunals. Els tribunals estaran formats per tres professors. Un d'ells serà el tutor del Treball de Recerca que s'avalua, un altre serà tutor d'altres treballs de recerca i el tercer serà un professor del centre que no sigui tutor de cap treball.

Un dels membres del tribunal farà les funcions de secretari. Serà el secretari qui haurà de lliurar els fulls d'avaluació de l'exposició oral i de la part escrita a la coordinació de batxillerat.

5.AVALUACIÓ

El Treball de Recerca s'avaluarà sobre 10 punts. La qualificació s'obtindrà de la manera següent:

–Un 30% de la qualificació correspondrà a la nota de tutoria. Aquesta avaluació la farà el tutor de recerca, a partir del seguiment dels alumnes al llarg del procés d'elaboració. El tutor lliurarà la nota de tutoria a la coordinació de batxillerat.

–Un 20% de la qualificació correspondrà a l'avaluació de l'exposició oral. Aquesta avaluació la faran els dos membres del tribunal que no hagin tutoritzat el treball, amb el benentès que el tutor hi serà present i podrà ser consultat.

–Un 50% de la qualificació correspondrà a la nota de la memòria escrita. Aquesta avaluació la faran també els dos membres del tribunal que no hagin tutoritzat el treball, després de l'exposició oral i un cop feta la lectura detinguda de la memòria escrita.

Aquestes tres qualificacions podran contenir decimals. La nota final la calcularà la coordinació de batxillerat a partir de les qualificacions anteriors. Aquesta nota haurà de ser un nombre enter del 0 al 10, de manera que la qualificació obtinguda segons els criteris explicats s'arrodonirà a l'enter més proper.

Tant el tutor del Treball de Recerca com el tribunal que l'avaluï podran decidir atorgar una qualificació diferent a cada membre del grup i per cadascun dels conceptes d'avaluació indicats, tenint en compte la seva implicació en l'elaboració del treball.

El secretari del tribunal lliurarà els fulls d'avaluació a la coordinació de batxillerat en la data que aquesta haurà fixat, juntament amb l'informe de cada alumne, argumentant la nota o notes segons els criteris que tot seguit es concreten. El tutor del Treball de Recerca fixarà una darrera reunió de tutoria per explicar als alumnes els criteris aplicats per decidir la qualificació.

5.1.Criteris que cal tenir en compte per determinar la nota de tutoria

El tutor qualificarà el procés d'elaboració del treball de 0 al 10, usant decimals si és necessari, seguint els criteris següents:

Fonts d'informació i recursos emprats (3 punts).

0 punts	Ni els procediments de recerca ni les fonts d'informació són els adequats. No ha fet un tractament correcte de la informació, o el treball de camp és inadequat.
1 punt	Els procediments de recerca són encertats en relació al que es pretén. Les fonts d'informació no són prou adequades o diverses, o bé provenen d'un treball de camp flux.
2 punts	Les fonts d'informació són adequades, però no prou diverses o suficients.
3 punts	Els procediments de recerca són adequats i les fonts d'informació són suficients i diverses. Ha fet un bon tractament de la informació o un treball de camp adequat

1. Iniciativa en la realització del treball (2 punts).

0 punts	No sap analitzar les dificultats, no té iniciativa i li costa de concretar, de buscar vies de treball o d'aplicar recursos alternatius.
1 punts	Sap analitzar les dificultats, però té poca iniciativa o es paralitza amb excessiva facilitat.
2 punts	Mostra rigor, creativitat i capacitat d'aplicar recursos alternatius. Sap analitzar les dificultats que poden aparèixer en el desenvolupament del treball.

2. Regularitat, autonomia, nombre de tutories i organització del treball (3 punts).

0 punts	Gairebé no hi ha hagut seguiment o bé ha estat molt escàs, amb menys de 4 sessions de tutoria per curs (1r o 2n). Ha faltat a les convocatòries, no ha respost convenientment els correus, etc.
1 punt	Hi ha hagut seguiment del treball, però insuficient. Ha superat les 4 tutories presencials mínimes per curs acadèmic, però sense aportar-hi la feina feta, o molt poc avançada.
2 punts	És regular a l'hora de treballar, però li ha faltat una mica d'autonomia per fer el treball, tot i haver arribat a les sis tutories presencials per curs acadèmic.
3 punts	Ha demostrat molta autonomia en la realització del treball i molta regularitat per fer les tasques proposades. Ha complert adequadament els terminis fixats, assistint a més de sis tutories presencials per curs.

4. Treball d'equip (2 punts).

0 punts	No hi ha hagut treball en equip, ni tan sols per acordar l'àmbit de treball de cadascú.
1 punt	Hi ha un cert treball d'equip, però no s'aprecia de quin aspecte s'ha ocupat l'alumne, en el grup, o no se n'han extret conclusions ni valoracions conjuntes.
2 punts	La participació de l'alumne en el grup és clara i ben definida. En cas que hi hagi hagut diferències importants d'implicació dels diferents membres de l'equip, l'alumne ha buscat solucions i ha sabut resoldre o identificar els inconvenients.

Els alumnes que, pel fet de provenir d'un altre centre o per algun altre motiu molt justificat, hagin fet el treball de forma individual, no seran avaluats segons aquest quart criteri. En aquests casos, la puntuació obtinguda en els tres criteris anteriors es computarà després de multiplicar-la per 1,25. En canvi, els alumnes que hagin decidit fer el treball individualment sense un motiu molt justificat, aprovat per la coordinació de batxillerat, seran puntuats amb un 0 d'aquest darrer criteri.

5.2. Criteris que cal tenir en compte en l'avaluació de l'exposició oral

L'exposició oral es valorarà del 0 al 10, amb decimals si és necessari, seguint els criteris següents:

1. Ordre i coherència (2 punts).

0 punts	Presentació i desenvolupament sense ordre ni estructura.
1 punt	Estructura general correcta de l'exposició, però amb algunes incoherències o llacunes.
2 punts	Ordre i l'estructura correctes (presentació, introducció, objectius, hipòtesi, treball de camp, desenvolupament de les idees fonamentals, conclusió).

2. Correcció (3 punts).

0 punts	No s'expressa amb un registre formal i l'exposició està mancada de connectors. Veu poc clara, velocitat o volum inadequats. Inclou abundants incorreccions, repeticions, barbarismes, etc., mostrant una actitud comunicativa incorrecta.
1 punt	Sovint hi ha construccions o recursos propis dels registres col·loquials. Apareixen algunes incorreccions i repeticions, així com barbarismes. L'actitud comunicativa és vacil·lant.
2 punts	S'expressa de manera bastant formal, fluïda i cohesionada, amb veu clara, adreçant-se a l'auditori amb competència comunicativa. Hi ha alguna incorrecció rellevant o excessives repeticions, barbarismes, etc. Tanmateix, aconsegueix la transmissió efectiva dels missatges.
3 punts	S'expressa de manera formal, fluïda i ben cohesionada, amb veu clara, adreçant-se a l'auditori amb competència comunicativa, sense incorreccions rellevants, ni repeticions, cantarelles, barbarismes, etc., aconseguint la transmissió efectiva dels missatges.

3. Domini del tema (3 punts).

0 punts	Transmet la sensació de parlar de coses que desconeix o que no coneix prou bé, sense ni ser-ne conscient. Falta de rigor. No sap respondre les preguntes que es fan.
1 punt	Exposició correcta. Tanmateix, hi ha alguns aspectes poc preparats, alguns dubtes i vacil·lacions i respostes poc adequades a les preguntes que se li fan.
2 punts	Exposició correcta, amb la seguretat que proporciona el coneixement del tema. Hi ha alguna vacil·lació o algun problema a l'hora de respondre preguntes que s'haurien de contestar amb facilitat.
3 punts	Exposició correcta i rigorosa. Parla amb seguretat de un tema que coneix bé. Sap escoltar i dialogar i respon adequadament les preguntes que se li fan.

4. Equip (2 punts).

0 punts	No mostra prou respecte per als altres membres de l'equip. Tendeix a centrar-se en la seva exposició, amb poca atenció per la intervenció de l'altre (o dels altres). No s'entén què es el que exposa cadascú.
1 punt	S'entén bé què li correspon exposar a cada membre del grup, però hi ha alguna llacuna o algun encavalcament. Es mostra poca atenció per l'exposició dels altres.
2 punts	Sap transmetre quina ha estat la implicació de cadascú (irregular o no) en el treball d'equip. Sap escoltar els altres membres de l'equip i, si s'escau, complementar la seva exposició i fomentar el diàleg.

Com en el cas del criteris d'avaluació de la tutoria, els alumnes que hagin fet el treball de forma individual no seran avaluats segons aquest quart criteri. En aquests casos, la puntuació obtinguda en els tres criteris anteriors es computarà després de multiplicar-la per 1,25.

5.3.Criteris que cal tenir en compte en l'avaluació de la memòria escrita

La memòria escrita es valorarà de 0 a 10, amb decimals si és necessari, seguint els criteris següents:

1. Introducció, conclusions i *abstract* o resum (1 punt).

0 punts	No presenta els objectius ni exposa les conclusions o ho fa d'una forma molt confusa. No incorpora l'abstract o aquest no és adequat.
0,5 punts	Presenta alguns objectius i conclusions, però són obvis i escassos
1 punt	Presenta de forma clara els objectius i arriba a conclusions precises i adequades a la hipòtesi plantejada. Incorpora adequadament l'abstract en català, en anglès i, si s'escau, en castellà.

2. Fonts d'informació (3 punts).

0 punts	Consulta poca bibliografia, o d'altres fonts, o bé les fonts són significatives per al tema. Desconeix, fins i tot, algunes de les fonts que cita. Parafraseja sovint, de vegades sense ni citar-ne l'origen.
1 punt	Consulta bibliografia diversa, però la selecció és poc objectiva o significativa. Ha oblidat o menystingut fonts importants. Hi ha algun error de paràfrasi no reconeguda.
2 punts	Consulta i presenta bibliografia i altres fonts d'informació, diverses i pertinents. No obstant, no sempre utilitza convenientment els sistemes internacionals de citació i referència.
3 punts	Consulta i presenta bibliografia i altres fonts d'informació diversa i pertinent. Les fonts estan convenientment citades i referenciades, seguint sempre les normes internacionals de citació.

3. Creativitat i elaboració dels resultats de la recerca (3 punts).

0 punts	No elabora la informació de forma pròpia, sinó que, en tot cas, la reproduïx sense aportar-hi res, presentant dades de forma arbitrària i sense criteri de selecció. No hi ha cap registre gràfic i/o expressiu, o bé, quan hi és, no ve al cas.
1 punt	Utilitza dades fonamentals i d'altres que no ho són tant, però l'elaboració pròpia és molt escassa. Els registres gràfics i/o expressius són escassos o irrellevants.
2 punts	La selecció i ús de les dades és correcta. Hi ha alguna aportació pròpia, sense arribar a una interpretació realment original o a proposar una solució creativa. Hi ha alguns suport gràfics o expressius correctament triats.
3 punts	Presenta una selecció acurada i amb criteri de les dades fonamentals per al desenvolupament del treball. Elaborar la informació d'una forma pròpia i aporta interpretacions originals ben fonamentades o propostes creatives producte d'una reflexió personal i una anàlisi crítica. Incorpora suports gràfics i/o expressius rellevants o significatius.

4. Presentació del treball (1 punt).

0 punts	No respecta les convencions de presentació bàsiques.
0,5 punts	Respecta les convencions bàsiques de presentació, amb algunes mancances o irregularitats.
1 punt	Respecta clarament les convencions de presentació (distingeix apartats, inclou notes, índexs i fonts, utilitza els senyals tipogràfics adients en citacions, bibliografia, numeració, etc.). Hi ha una maquetació correcta i homogènia i un disseny gràfic acurat,).

5. Expressió escrita 2 punts)

0 punts	L'escrit té deficiències importants que afecten la seva precisió, i, de vegades, la comprensió. Hi ha faltes d'ortografia o de construcció. L'exposició és pobra o denota poc rigor.
1 punt	L'escrit té alguna deficiència que potser afecta la precisió, però no la comprensió. Hi ha pocs errors ortogràfics o de construcció.
2 punts	L'escrit presenta un registre formal pulcre i adequat, fluït, ben cohesionat i sense cap error significatiu ni ortogràfic ni de construcció, amb formalitat excel·lent de la llengua escrita.

La coordinació de batxillerat proporcionarà un document que servirà d'acta en què, a manera de rúbriques, s'hauran de fer constar tots aquests criteris d'avaluació. El tribunal hi haurà d'afegir totes les observacions que es considerin rellevants per tal d'entendre la qualificació.

Es considerarà suspès un treball que tingui suspesa la memòria escrita. En aquest cas, a la convocatòria extraordinària només caldrà presentar novament aquesta part, ampliada i/o corregida. En cas que s'aprovi en aquesta convocatòria, la qualificació màxima serà de 5.

5.4.Revisió de la nota del treball de recerca

En cas que els alumnes no estiguin d'acord amb la qualificació obtinguda demanaran en primera instància aclariments sobre aquesta nota al tutor de recerca corresponent.

Si després dels aclariments del tutor de recerca els alumnes segueixen sense estar d'acord amb la qualificació, caldrà que facin arribar per escrit a la coordinació de batxillerat una sol·licitud de revisió del treball, explicant els motius del seu desacord. El coordinador de batxillerat i els tutors de grup valoraran la sol·licitud i, si entenen que està fonamentada, decidiran la constitució d'un segon tribunal.

La nota definitiva serà la que determini el segon tribunal.

5.5.Treball de recerca suspès, rebutjat pel tutor o lliurat fora de termini sense justificació

Un treball no presentat dins de termini o bé suspès podrà ser recuperat, amb una nota final no superior a 5 punts, sense dret a una nova defensa oral, presentant-lo directament al tutor de seguiment abans de l'avaluació ordinària de començaments del mes de maig.

El tribunal inclourà en l'informe del full d'avaluació els aspectes que han motivat la qualificació negativa. Caldrà que conservi un exemplar del treball per poder-ne avaluar la recuperació.

Es donarà l'opció als alumnes que hagin suspès el Treball de Recerca de millorar, completar i ampliar el treball per presentar-lo al mes de maig, abans de l'avaluació final.

Només es podrà valorar aquesta reelaboració del treball en la junta d'avaluació final si es dona la circumstància que els alumnes tinguin totes les matèries de batxillerat aprovades.

La coordinació de Batxillerat assignarà a un professor membre del tribunal la tasca de valorar la recuperació del treball. La junta decidirà, un cop escoltat aquest professor, si aprova o no el treball. En cas afirmatiu, la qualificació serà de 5.

Els alumnes que no tinguin totes les matèries aprovades a l'avaluació final ordinària tindran dret a presentar la reelaboració del treball a la convocatòria extraordinària de juny, amb les mateixes condicions que s'han explicat anteriorment.

En el cas dels treballs rebutjats pel tutor de recerca a conseqüència dels dubtes sobre la seva autoria, dels presentats fora de termini sense justificació o dels no presentats s'aplicaran els mateixos criteris de recuperació que en el cas dels treballs suspesos. En tots aquests casos no s'assignarà cap tutor per orientar la recuperació i només es valorarà la memòria escrita amb una qualificació màxima de 5.