

PAT

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

ESCOLA MASSANA

Centre d'Art i Disseny

Adscrit a la **UAB**

**Consorti d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Els tutors de grup han de desenvolupar un conjunt d'accions de suport i assessorament orientades a millorar l'estança dels estudiants a l'escola. L'objectiu de la seva feina serà assessorar-los en qüestions acadèmiques, professionals i laborals. La seva feina estarà recollida en el document El Pla d'Acció Tutorial (PAT).

El tutor de curs, amb el suport del coordinador de titulació, informará als estudiants dels aspectes específics de cada curs, assignatures obligatòries, assignatures optatives, mencions, possibilitats de mobilitat a l'estranger, pràctiques, reunions, sessions d'orientació per a la inserció laboral, conferències, tallers específics, etc.

A.FUNCIONS

- 1) Aconseguir la integració i la implicació de l'alumne a l'escola, informant sobre l'estructura del centre i sobre la titulació que està cursant.
- 2) Fomentar la motivació, ajudant a l'alumne en les seves aspiracions acadèmiques, personals i professionals, optimitzant els itineraris curriculars, fomentant la participació a l'escola, potenciant el diàleg alumne/profesor, treballant de manera individualitzada amb l'alumne.
- 3) Treballar en la detecció i ajuda en problemes d'aprenentatge referits a, la falta de coneixement base, les males actuacions deguts a problemes aliens al centre, la detecció i correcció de problemes, a l'evolució psicològica de l'alumne.
- 4) Millorar el rendiment acadèmic mitjançant, una bona integració a l'escola, la motivació de l'alumne, la detecció de problemes personal/acadèmics, l'adquisició d'estratègies i mètodes d'aprenentatge.
- 5) Conèixer i construir un bon itinerari personal, potenciant que l'alumne programi els seus estudis en funció a les seves preferències i les seves necessitats tant laborals com acadèmiques.

ÍNDEX

>Introducció

- Les institucions
- Pràctiques pedagògiques
- Metacognició

>La Tutoria

- Nous Temps
- La Tutoria
- El perquè

>Les Necessitats

- Orientació acadèmica
- Orientació Personal
- Orientació Professional

>PAT

- Itinerari Acadèmic
- Components
- Organització
- Execució

>El Tutor

>Objectius

INTRODUCCIÓ

LES INSTITUCIONS

Complexes: (docents/alumnes).

Fragmentades: (espais, temps i nivells diferents).

Dèbilment articulades: (mitjans i finalitats pràctiques).

Cubiculars: (aula com a unitat formal i alts nivells d'autonomia dels docents).

PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES

- L'esforç a la millora implica aprendre noves rutines i estratègies.
- La pèrdua de l'automatisme tradicionalment adquirit.
- La vulnerabilitat davant noves propostes de treball.
- Teòrics, ideològics, pragmàtics i metodològics.
- Nou concepte pedagògic de les TUTORIES:
 - Mes dinàmiques i integradores.
 - Flexibles i interactives (sense la rigidesa d'un programa).
 - Interacció COMUNICATIVA (l'acció tutorial es una formula de DIÀLEG).
 - Aprenentatge col·lectiu.
 - Educació integral.*
 - Ajustar l'educació a les necessitats particulars detectades.*
 - Orientar la presa de decisions.*
 - Afavorir les relacions com a element fonamental de l'aprenentatge.*
 - Adequar les relacions de tot el col·lectiu que forma la comunitat educativa.*
 - Promoure la integració de sector històricament aïllats.
 - Facilitar canals de comunicació i espais per fer mes fort l'aprenentatge dialògic.

“METACOGNICIÓ”

És el coneixement que hom té i el control que exerceix sobre el seu aprenentatge.

Activitats Metacognitives

- Adonar-se de la capacitat del sistema i el col·lectiu.
- Conèixer les estratègies que s'ofereixen.
- Identificar i definir els problemes
- Planificar i seqüenciar les solucions.
- Supervisar, comprovar, revisar y avaluar les accions.
- Canviar una acció inercial o rutinària per un altre **reflexiva, negociada i conscient.**
- Promoure a través d'estratègies de treball la capacitat **dialògica i comunicativa** del grup per tal de desenvolupar la capacitat d'anàlisi y reflexió de les pròpies pràctiques.

LA TUTORIA

NOUS TEMPS

- Ensenyament universitari en un context global i canviant
- Donar estratègies per una educació al llarg de la vida.
- Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts, aprendre a ser.
- Formació de : competències genèriques bàsiques, comp. transversals (integral) i competències específiques.
- Equilibri entre instrucció y formació
- Mediadors entre ensenyament y aprenentatge.
- Desenvolupar y formar una personalitat.
- Estratègies de motivació
- Actualització y optimització de continguts.
- Nous programes de tutories presencials.
- Potenciació de l'acció docent (aspectes personals de l'orientació professional).

LA TUTORIA

Procés d'ajuda continuada dirigit a tothom en tots els aspectes per potenciar el desenvolupament humà al llarg de tota la vida.

- Individualment o grupalment , desenvolupament integral d'una qualitat educativa, no només en la preparació intel.lectual-técnica sinó també en la personal-professional.
- Model educatiu plural allunyat de l'especialització reduccionista, menys memorística, menys academicista (actituds i aptituds).
- Model educatiu basat en la COMUNICACIÓ bidireccional (interacció docent-alumne).
- Alumnes ben instruïts i ben formats.
- Dominar les estratègies del mon laboral.
- Dominar el treball en EQUIP.
- Escollir un mateix l'itinerari formatiu.
- Procés continu.
- Noves formes organitzatives de l'institució.
- **PROACTIVA** (implicació de totes les parts)
- **INTEGRAL** (dimensions afectives, personals i socials.)
- **CONTEXTUALITZADA** (un centre, una titulació, un grup i les seves necessitats)
- **INTENCIONAL** (repte per al docent i l'institució).

EL PERQUÈ

- Heterogènia de l'alumnat (llocs, inquietuds, necessitats, situacions familiars,... diferents.
- La complexitat del currícul acadèmic.
- Les noves competències.
- La dificultat en la transició cap al mon laboral (continu canvi)
- Europa (major mobilitat i major informació).
- Reduir el fracàs escolar (reducció de suspensos i desercions).

LES NECESSITATS

ORIENTACIÓ ACADÉMICA.

- Elecció d'assignatures optatives.
- Elecció itinerari acadèmic.
- Aprendre tècniques d'estudi.
- Informació dels serveis de l'institució.

ORIENTACIÓ PERSONAL.

- Coneixement d'un mateix.
- Metes i desenvolupament personal.
- Acomodar-se social i emocionalment a la vida universitària.

PROFESSIONAL

- Transició.
- Conèixer les ofertes de post-grau.
- Conèixer les possibilitats de feina.
- Sortides més adients en relació als estudis fets, itinerari escollit i particularitats del docent.

PAT

ITINERARI ACADÈMIC

Al ingressar

- Informació dels serveis del centre.
- Les característiques del pla d'estudis (itinerari, funcionament d'assignatures).
- Informació de beques i ajudes per a l'estudi.
- Recursos de suport a les assignatures.
- Serveis assistencials de la universitat.
- Futura inserció laboral.

Durant

- Profundització en el desenvolupament acadèmic.
- Completar currículum.
- Aspectes relacionats en el canvi de cicle, investigació, màsters, doctorats, ...
- Ampliaran la presa de decisions.

A la finalització

- Pràctiques
- Formació de post-graus.
- Tercer cicle.
- Recerca de feina, entrevistes, internet, premsa....
- Aspectes bàsics del món laboral
- Beques d'investigació, estudis a l'estranger...
- Incentivar el treball autònom i l'esperit emprenedor.

COMPONENTS

Premisses

- Institucionalització (assumit per a la universitat)
- Integrat (en el procés formatiu).
- Realista (necessitats del centre, particularitats del grau i demandes de l'alumne).
- Progressiu (anar ampliant contingut).
- Implementat (docent, personal administratiu i alumnat).

Necessitats

- Contextualitzat en el centre.
- Interessos dels alumnes i coherència en les accions.

Àmbits

(les capacitats i valors de l'alumne (personal) condicionen l'elecció d'un determinat itinerari acadèmic (acadèmic) que ens porta a una opció professional concreta (professional)

Personal (alumne com a individu les seves particularitats i les seves relacions amb la resta).

- Acadèmic (pla d'estudis, itinerari acadèmic, casuística de les assignatures, particularitats en el procés ENSENYAMENT-APRENTATGE).
- Professional (inserció laboral, habilitats i competències professionals).

Recursos

- Tutor com a figura central

- Temps lectiu tant per al docent com per a l'alumne.
- Temàtica transversal
- Projectes d'innovació docent
- L'orientació ha d'anar més enllà de les parets de l'aula i del centre

Avaluació

- Conèixer la seva efectivitat.
- Essencialment formatiu.
- Millorar les actuacions
- Prendre decisions a partir dels resultats.
- Activitat sistèmica i contínua.
- En el començament, durant el desenvolupament i a la seva finalització
- Enunciats en forma de competències i indicadors d'execució.
- Avaluació de tots els participants.
- Finalitat formativa i sumativa.
- Inici (contextualitzat al centre).
- Desenvolupament (adreçant-lo a mida que avanci).
- Final (comprovar si funciona i prendre decisions).

ORGANITZACIÓ

- Professors-tutors
- Especificar altres professionals que intervenen.
- Delimitar les vies de difusió.
- Coordinador i funcions
- Especificar les alumnes a qui va dirigit.
- Especificar la duració.
- Reunions.
- Tipus d'acció (assessorament, informacions...).
- Avaluació (criteris, procediments, informes).

EXECUCIÓ

Reunions

- Coordinador-tutors.
- Tutors-tutors.
- Tutors-professors de curs.
- Tutors-alumnes

Activitats

- Tutors/alumnes (individual i grupal).

EL TUTOR

- **Analitzar** els vincles.
- **Definir** escenaris d'acció.
- **Identificar** figures de recolzament.
- **Considerar** els rols
- Definir els lligams (afectius)
- **Promoure** estratègies de treball.

OBJECTIUS

Aconseguir la integració i la implicació de l'alumne amb la universitat.

- Informació estructura del centre.
- Titulació que s'obté i significat al mercat.
- On i de que es pot treballar.
- Que mes es pot estudiar.
- Activitats extres.

Fomentar la motivació.

- Ajudar a l'alumne en les seves aspiracions acadèmiques, personals i professionals.
- Optimitzar els itineraris curriculars.
- Fomentar la participació a la vida universitària.
- Potenciar el diàleg alumne/professor.
- Treballar amb la informació de cada alumne (contemplant carències i necessitats)

Treballar en la detecció i ajuda en problemes d'aprenentatge.

- Problemes referits a la evolució psicològica de l'alumne.
- Problemes referits a la falta de coneixement base.
- Males actuacions deguts a problemes aliens al centre.
- Detecció i correcció de problemes.

Millorar el rendiment acadèmic.

- Integració a la universitat.
- Motivació de l'alumne.
- Detecció de problemes personal/acadèmics.
- Adquisició d'estratègies i mètodes d'aprenentatge.

Coneixement i construcció d'un itinerari personal (via prèvia a la inserció laboral).

- Potenciar que l'alumne programi els seus estudis en funció a les seves preferències i les seves necessitats tant laborals com acadèmiques.