
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA MASSANA
Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Responsable del centre	Xavier Capmany Miró 934 422 000 direccio@escolamassana.cat
Responsable elaboració informe	Francesc Morera Vidal
Data i òrgan d'aprovació	29 de setembre de 2021 Comissió Permanent del Consell de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador
Grau en Arts i Disseny	2501571	240	2010-2011	Francesc Morera



B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació del curs 2015-2016, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

VALORACIÓ

Cal esmentar que s'han assolit les línies de millora d'autoinformes anteriors, com l'obtenció de dades i estadístiques de satisfacció de l'alumnat amb la coordinació docent, així com l'efectivitat quant a la coordinació docent en el canvi de format de les reunions inter semestrals.

Tot i mantenir-se les condicions de l'acreditació, s'ha aplicat una modificació substancial del pla d'estudis per al curs 2018-19. La modificació donarà resposta a les indicacions fetes pel comitè d'avaluació extern a l'informe final d'acreditació.

La implementació de la reforma del pla d'estudis es va fer efectiva el curs 2018-2019 de primer a tercer curs. Per tal de no alterar el seguiment en aquells alumnes de segon i tercer curs, es va preveure el manteniment d'algunes assignatures del pla antic per tal de mantenir el recorregut en igualtat de continguts.

La reforma del quart curs s'aplicarà, segons el calendari previst, el curs 2021-2022. Amb aquesta reforma el pla d'estudis quedarà desplegat i els alumnes que van començar a primer el curs 2018-2019 acabaran el grau el curs 2021-2022 amb el nou pla d'estudis.

PROPOSTES DE MILLORA

A. Actualització i millora de la redacció de les competències de la titulació. Aquestes, a banda de ser excessives quant a nombre, tenien una redacció que dificultava en certa mesura la seva comprensió. Aquesta modificació garanteix que les competències que es proposen s'ajusten als objectius de la titulació i responen al nivell formatiu requerit al MECES.

B. Canvis justificats en els crèdits obligatoris i optatius: s'augmenta el nombre dels obligatoris de 108 a 120 ECTS i es disminueixen els optatius, que passen de 60 a 48 ECTS i tots queden situats a quart curs.

C. Canvis justificats en les matèries: es redueixen aquestes en nombre, passant de 20 a 15.

D. Canvi justificat de nom d'algunes assignatures, alhora que es proposa millorar la seva ubicació en les matèries. En el desplegament d'assignatures a quart curs se segueix la mateixa estructura que l'alumne ja ha seguit des de primer a tercer.

Tots aquests canvis responen i es justifiquen en relació a un treball de millora sobre el conjunt del pla d'estudis, de forma que cal entendre'ls en la seva articulació, coherència i relacionats amb el reforç del perfil de l'estudiant graduat.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores substancials exposades anteriorment, i que s'han implantat des del curs 2018-19, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Hi ha una fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Tanmateix, al web de l'Escola es pot consultar també tota la informació sobre la titulació.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A l'apartat "El grau en xifres" del web de l'escola es pot consultar la informació sobre les taxes, nota d'accés, matrícula, perfil dels estudiants, rendiment acadèmic, enquestes i mobilitat d'estudiants.

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació, i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Al web de l'escola i al de UAB es pot consultar el SGIQ del centre, els informes de seguiment i els d'acreditació.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

Tot i tenir una avaluació positiva en aquest estàndard durant l'acreditació, durant el curs 2017-18 es va redissenyar la web de l'escola incorporant mecanismes de revisió periòdica de continguts i arquitectura de la informació, per part del departament de comunicació de l'escola i articuladament amb els responsables del pla d'estudis.

Es continua treballant en la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 de fer més visible i accessible el directori de professorat, així com tot allò relacionat amb el PAT.

Es continua treballant en la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 de fer més visible i millorar l'accessibilitat a cert contingut de la guia de l'estudiant (GE).

Es continua treballant en la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 de millorar els canals de comunicació entre els agents del grau, en especial pel que fa referència a l'estudiant respecte als esdeveniments que es donen a l'entitat. A tal efecte, aquesta informació té certa correspondència en xarxes socials vinculades a l'escola. En concret, *Instagram* i *Twitter*.

El curs 2019-2020 s'ha dissenyat una Landing Page que recull els accessos de les visites que necessiten informació del grau en arts i disseny. La pàgina d'aterratge informa de manera ràpida de les diferents característiques del grau que són d'interès i les re-dirigeix als respectius apartats de la web.

Seguim en la millora de la comunicació externa com a portal de comunicació cap a exalumnes i ocupadors.

Es continua treballant en la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 de tenir tota la informació del web traduïda a l'anglès.

En el curs 2020-2021 l'escola disposa a tots els efectes de la plataforma Office 365 per organitzar la docència en digital. Per afavorir aquesta comunicació, tots els agents del grau, alumnat, docents, equip de gestió i coordinadors disposen d'una adreça de correu electrònic amb el domini @escolamassana.cat que permet l'ús de la plataforma sense problemes de reconeixement.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores substancials exposades anteriorment, i que s'implantaràn en el curs 2018-19, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.
Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats seguint el [SIGQ](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció es poden consultar l'apartat el "[Grau en xifres](#)". Tot i això, manca desenvolupar el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El [SGIQ](#) del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables, tot i que està pendent d'actualització i desenvolupament.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

Actualitzar i desenvolupar el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".

Actualitzar i desenvolupar el procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ".

Elaborar el primer informe de revisió del SGIQ.

Tot i ser ja d'utilitat, cal incentivar i promoure el seu ús com a eina habitual en la detecció d'anomalies i dades que facilitin tant el seu diagnòstic com les accions a proposar.

Fer més visibles i transparents els resultats dels indicadors.

Fer visible el directori d'empreses i/o entitats amb les quals col·laborem amb les pràctiques externes.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent i professional.

Durant els cursos 2020-2021 un 41% de la plantilla del grau disposa de la titulació de doctor/a. Seguint amb la línia de promoció interna de les titulacions, està previst que en els propers 3 anys aquest percentatge arribi al 61% de doctors/es. Arran d'haver completat la reforma del grau, s'hauran d'incorporar nous docents que, com la darrera vegada que es van cobrir vacants, el perfil demanat serà el de doctor/a. Amb aquesta plantilla, s'acabaran de cobrir els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a les titulacions del centre, que té suficient i valorada experiència docent i professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tot i que els punt 4.2 va ser considerats favorables durant l'acreditació, es proposa un canvi de criteris pel curs 2021-22 atenent a les conclusions derivades de les modificacions proposades per la titulació. Aquesta acció passa per la figura d'un contracte per al personal docent de grau que reculli la singularitat del mateix d'una manera adient que encaixi amb els plantejaments del titular i reculli l'especificitat de l'acció docent del grau. Aquesta figura està incorporada en un projecte de singularitat que s'ha d'aprovar per les contractacions del curs 2021-2022.

4.3. La institució no ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Tanmateix, el punt 4.3, referit al suport institucional al docent, que va rebre la valoració de "s'assoleix amb condicions", es proposa com a millora la creació d'una nova classificació de perfils alhora que s'intentarà un canvi en la contractació, tal com hem comentat en el punt 4.2 que faciliti la tasca docent i investigadora del professorat. Es treballa per promoure cursos de formació i activitats de recerca externs i interns per al cos docent.

Es treballa amb l'impuls d'una recerca transversal, que contempli línies de treball pròpies de l'escola i que es desenvolupin per diferents docents investigadors. L'efecte és començar i anar sumant material de recerca que permeti la formació d'una mena de grup de recerca dins l'escola.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació, tot i que s'està treballant per a canviar la valoració d'aquesta.

PROPOSTES DE MILLORA

Tot i estar pròxim a ser assolida, es continua treballant en la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 de millorar el percentatge de doctors amb dues línies d'actuació.

Aprofitant la modificació substancial del grau, s'ha fet una revisió dels perfils de les assignatures per millorar tant l'adequació en l'assignació docent com el criteri de dotació horària d'aquestes. I es continua treballant en la proposta de millora (gairebé assolida) recollida a l'acreditació de 2015 d'establir els criteris i procediment d'assignació en funció dels llocs de treball preestablert.

Millorar i clarificar els criteris de dedicació docent al grau.

Canviar la tipologia de contractació del cos docent.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores que s'introduiran, exposades anteriorment, el centre valorarà aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i de l'[Escola](#).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El setembre de 2017 vàrem començar el curs a la nova seu, això no va impedir oferir les garanties de recursos i infraestructures necessàries per al bon desenvolupament del grau. Aquestes estan assolides amb escreix a la nova seu. Amb l'experiència d'haver fet ja 3 cursos complets a la nova seu, s'ha comprovat que els espais i materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants del grau. Una acció que es va fer amb el trasllat va ser passar l'horari del grau del matí (de 8.00 a 14.00h) a horari de tarda, de 15.00 a 21.00h.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal esmentar que s'han assolit les línies de millora d'autoinformes anteriors com: el redimensionament a nivell pedagògic del Treball Final de Grau; la coordinació entre les assignatures de "Laboratori de Llenguatges" en els quatre cursos ara amb el compliment de la reforma.

En aquesta reforma de quart, a més el TFG agafa una importància troncal ja que s'han dissenyat la resta d'assignatures perquè sent optatives, a més de cobrir el programa curricular puguin arropar el desenvolupament del TFG en totes les fases del mateix. El TFG a quart és la única assignatura de 12 ECTS.

PROPOSTES DE MILLORA

En el curs 2018-2019 la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 d'establir una normativa i uns procediments que faciliti a l'alumnat el seu pas pels tallers com a tret diferencial i de qualitat de l'escola s'ha assolit de manera efectiva.

Es continua treballant en la proposta de millora recollida a l'acreditació de 2015 de sistematitzar l'orientació tant laboral com acadèmica dels estudiants de quart curs.

Aprofitant una de les línies de millora de l'estàndard 4 referent a la dedicació horària, s'ha aconseguit millorar la coordinació docent en totes les assignatures del Grau, així com la dedicació no lectiva al centre per part del professorat.

També s'ha incidit i millorat la coordinació en quant als llocs de convivència en una millor co-responsabilitat horitzontal.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Tot i que els punts 6.1 i 6.2 d'aquest estàndard s'ajusten als objectius formatius i les competències descrites a la memòria de la titulació, la modificació en curs del pla d'estudis farà que aquests dos punts s'hagin de re-formular.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos per la titulació, amb la revisió que es va fer de les competències, recollides a la modificació del grau que es va implantar durant el curs 2018-19.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, consolidant noves metodologies (per reforçar dit assoliment) implantades durant el curs d'acreditació (2015-16). De cara al curs 2021-22 es proposa una feina de revisió de totes les metodologies per tal que siguin coherents amb les modificacions proposades al grau a la vista del desenvolupament de totes les reformes efectuades.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats en mantenir-se sobre la mitjana dels cursos anteriors i, d'altra banda, en mantenir-se pròxim a les previsions de la memòria. Cal destacar la baixada en l'abandonament, havent-la baixat fins a un 13%, aquest curs 2020-2021 ha estat del 20%. La pandèmia i el cost econòmic del Grau són les causes principals de l'abandonament. La resta de valors es mantenen més o menys, essent la taxa de graduació un dels que augmenten, de manera regular, tot i el confinament. Així doncs, tant la taxa d'eficiència, com la del rendiment, o la taxa d'èxit, es mantenen en els valors correctes.

D'aquesta manera es dona resposta al que comentava el CAE en l'informe final d'avaluació externa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral són adequades, tot i ser cada vegada més elevat el nombre d'estudiants que continuen la seva formació en màsters oficials, ja siguin nacionals o internacionals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

Consolidar l'enquesta d'inserció laboral del centre per tal de poder valorar objectivament l'evolució de la qualitat i utilitat del grau.

Aprofitant la revisió del grau i les seves línies de millora, es vol generar un document i una eina informàtica que faciliti l'elaboració de les guies docents, alhora que es faci palesa la importància de la guia com a eina de comunicació pedagògica. Es planteja elaborar un mapa metodològic on es vegin les possibles relacions i ponts entre els diferents camps de saber del grau.

Aprofitant que en la revisió del grau s'han modificat les competències, els resultats d'aprenentatge, les matèries i les assignatures, així com alguns continguts d'aquesta, la metodologia i les activitats formatives es van sotmetre a una anàlisi i posterior diagnòsi en profunditat i en més d'una línia d'anàlisi, creuant dades i buscant un ajustament que ha portat a establir ponts comuns de relació entre continguts, metodologies i activitats. En aquest treball transversal i profund del grau es va elaborar un mapa metodològic on es veuen les possibles relacions i ponts entre els diferents camps de saber del grau. Aquest mapa ha permès de desplegar amb més garanties les assignatures de quart i revisar continguts en algunes assignatures dels tres primers cursos.

Atès que el curs 2021-2022 serà el primer en el que es graduarà la primera promoció d'aquesta reforma, caldrà revisar si s'han acomplert les expectatives.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per al curs 2016-17 i 2017-18.

C. Valoració final i propostes de millora

Pla de Qualitat 2019-2021													
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Codi	Diagnòstic	Objectiu assolit	Acció proposada	Priority	Responsable	Stid	Final	Indicadors assoliment acció	Indicadors monitorat
14	Setembre 2016	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Acordat	1916	Mena d'horari i procediments d'assignació docent	Seueltar els professors i procediments d'assignació en funció dels focus d'activitat presencials i	Creació dels focus de treball del grau i amb definició del perfil docent de cada assignatura	1	Equip Directiu i Coordinadors del Grau	Setembre 2016	Setembre 2019	70% assolida	NO
15	Setembre 2016	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Suplenent	1917	Mena d'horari	Definir la capacitat d'assignatures prescials de la xarxa del grau	Anar del diagnòstic del grau i des d'allí definir, obtenir i mantenir la capacitat assignatures definides i perfil docent	1	Director del centre i responsable pedagògic, coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Setembre 2016	Setembre 2019	70% assolida	NO
16	Setembre 2016	2. Pertinència de la informació pública	Suplenent	1917	Web d'actualitat d'ofertes per accedir a la informació	Millorar la qualitat del web com a portal d'informació d'interès	Revisar i regularment el contingut de l'apag web	1	Director del centre i departament de comunicació	Setembre 2016	Setembre 2019	Espal web del grau	NO
17	Setembre 2016	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	1917	No s'ha fet la actualització del BOQ	Organitzar el sistema d'informació de la qualitat	Disposar d'un sistema on hi ha tots els graus i d'informació	3	Director del centre i responsable pedagògic i coordinadors de la titlació	Setembre 2016	Setembre 2019	Per defecte assolida	NO
18	Setembre 2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Acordat	1916	Mètriques de qualitat i procediments i coordinació	Verificar els resultats i ports amb metodologies aplicades als diferents camps d'estudi del grau	Elaborar un mapa metodològic on es vagin fent possibles raelions i ports amb els diferents camps de desenvolupament del grau	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Setembre 2016	Setembre 2019	80% assolida	NO
21	Setembre 2017	2. Pertinència de la informació pública	Suplenent	1917	Mena d'informació pública	Millorar i ampliar la informació pública	Fer més visible la capacitat d'horari i de recursos, així com les altres relacions amb el MIT	1	Coordinadors de departament de comunicació	Setembre 2017	Setembre 2019	Espal web del grau	NO
22	Setembre 2017	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	1917	Mena d'informació pública dels resultats dels indicadors	Millorar i ampliar la informació pública dels resultats	Fer més visible l'impacte dels resultats dels indicadors	1	Coordinadors de departament de comunicació	Setembre 2017	Setembre 2019	Espal web del grau	NO
24	Octubre 2016	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Suplenent	1917	Mena d'horari i procediments d'assignació docent	Canviar la contractació i canviar els processos d'assignació	Crear un flux de treball de la contractació i de l'assignació de professors	1	Director del centre i responsable pedagògic, coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Octubre 2016	Setembre 2019	70% assolida	NO
25	Octubre 2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Suplenent	1917	Mètriques de qualitat i procediments i coordinació	Canviar els processos d'assignació de la qualitat i de l'assignació de professors	Canviar els processos d'assignació de la qualitat i de l'assignació de professors	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Octubre 2016	Setembre 2019	80% assolida	NO
27	Febrer 2016	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	1917	No s'ha fet el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Activar i desenvolupar el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació	Febrer 2016	Juny 2019	Per defecte assolida	NO
28	Febrer 2016	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	1917	No s'ha fet el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Activar i desenvolupar el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació	Febrer 2016	Juny 2019	Per defecte assolida	NO
28	Febrer 2016	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Suplenent	1917	Mena d'horari i procediments d'assignació docent	Millorar l'assignació i l'assignació de professors	Definir la capacitat docent	1	Director del centre i responsable pedagògic, coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Febrer 2016	Juny 2019	70% assolida	NO
29	Febrer 2016	5. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Acordat	1916	Mena d'horari i procediments d'assignació docent	Revisar i regularment la capacitat d'horari i de recursos dels estudiants i de professors	Establir un mecanisme d'assignació i d'informació dels recursos de la qualitat	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Febrer 2016	Juny 2019	Per defecte assolida	NO
30	Setembre 2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Suplenent	1917	Mena d'horari i procediments d'assignació docent	Canviar el sistema d'assignació de la qualitat i de l'assignació de professors	Canviar el sistema d'assignació de la qualitat i de l'assignació de professors	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Setembre 2016	Octubre 2019	80% assolida	NO
Pla de Qualitat 2019-2021													
31	Setembre 2020	1. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	2021	Procediments i informació	Desparramar el document de qualitat i d'informació de la qualitat a tots els agents de la qualitat	Activar el document de qualitat i d'informació de la qualitat a tots els agents de la qualitat	1	Responsable pedagògic i coordinadors de la titlació i caps d'obra de la titlació	Setembre 2020	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
32	Setembre 2020	1. Qualitat del programa formatiu	Suplenent	2021	Actualització dels documents BOQ i informació de la titlació	Actualitzar els documents de qualitat i d'informació de la qualitat del grau	Actualitzar els documents de qualitat i d'informació de la qualitat del grau	1	Coordinadors acadèmics i d'informació de la qualitat del grau	Setembre 2020	Juny 2021	Per defecte assolida	SI
33	Octubre 2021	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	2021	Protocol per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Proposar les accions de qualitat i d'informació de la qualitat del grau	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics	Octubre 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
40	Març 2021	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	2021	Protocol per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Proposar les accions de qualitat i d'informació de la qualitat del grau	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics	Març 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
41	Març 2021	1. Qualitat del programa formatiu	Suplenent	2021	Definir el contingut de les assignatures de qualitat	Revisar i regularment el contingut de les assignatures de qualitat	Revisar i regularment el contingut de les assignatures de qualitat	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics, caps d'obra de la titlació i caps d'obra de la titlació	Març 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
42	Març 2021	1. Qualitat del programa formatiu	Suplenent	2021	Definir una metodologia de qualitat i d'informació de la qualitat	Revisar i regularment la metodologia de qualitat i d'informació de la qualitat	Revisar i regularment la metodologia de qualitat i d'informació de la qualitat	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics, caps d'obra de la titlació i caps d'obra de la titlació	Març 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
43	Març 2021	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	2021	Protocol per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Proposar les accions de qualitat i d'informació de la qualitat del grau	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics	Març 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
44	Març 2021	3. Eficàcia del sistema de gestió d'informació de la qualitat (BOQ)	Suplenent	2021	Protocol per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Per fer el procés de suport "T16-Què és de les qüestions d'informació del BOQ"	Proposar les accions de qualitat i d'informació de la qualitat del grau	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics	Març 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO
45	April 2021	1. Qualitat del programa formatiu	Suplenent	2021	Revisar i regularment la capacitat d'horari i de recursos	Revisar i regularment la capacitat d'horari i de recursos	Revisar i regularment la capacitat d'horari i de recursos	1	Coordinadors pedagògics i acadèmics, caps d'obra de la titlació i caps d'obra de la titlació	April 2021	Juny 2021	Per defecte assolida	NO

ANNEX 1: PLA DE CONTINGÈNCIA DEL CENTRE.

ACCIONS D'ADAPTACIÓ A LA PANDÈMIA PROVOCADA PER LA COVID-19

S'incorpora un resum del pla de contingència del centre i una valoració del mateix

Arran del confinament que es va produir a causa de la pandèmia del COVID-19, l'escola va seguir les instruccions de les autoritats sanitàries i les específiques de la UAB.

A tal fi, el divendres dia 13 de març de 2020 es van suspendre les classes presencials i de manera immediata l'activitat docent es va desenvolupar en remot digitalment.

Val a dir que l'escola no tenia preparada una plataforma única o universal per a tal efecte i es van utilitzar diferents canals per mantenir el ritme de docència en remot.

Des dels òrgans de gestió del grau, junt amb la direcció de l'escola i el departament de riscos laborals es va establir un pla de contingència "INSTRUCCIÓ PER A LA FINALITZACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 2019-2020 EN EL MARC DE LA SITUACIÓ DE CRISI OCACIONADA PER LA COVID-19" que podem resumir en els següents punts:

1. OBJECTE

L'objecte d'aquest document de criteris generals és adaptar el curs acadèmic dels estudis oficials del Grau universitari d'arts i disseny a l'estat d'alarma declarat a causa del coronavirus, per tal que:

- a. els/les estudiants que, malgrat les circumstàncies, poden seguir el curs amb les dinàmiques docents proposades pel centre, puguin finalitzar-lo.
- b. els/les estudiants que mostren serioses dificultats per al seguiment, tinguin l'opció de finalitzar-lo.

2. CONTEXT

Es dóna per finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 i s'acorda que tota l'activitat docent pendent ha de continuar en format virtual fins a la finalització del curs.

Les activitats d'avaluació programades del segon semestre del curs 2019-2020, sempre que sigui possible, es faran de manera presencial. En previsió que la situació d'emergència no permeti dur a terme cap activitat d'avaluació presencial durant el segon semestre del curs 2019-2020, el professorat ha de dissenyar un pla d'avaluació no presencial que inclogui, també, els processos de recuperació.

3. CALENDARI ACADÈMIC

Cal respectar els dies no lectius.

No es programarà docència ni avaluació a partir de l'1 de juliol i fins al 31 d'agost.

Com ja succeeix habitualment, la defensa dels TFG no està sotmesa a aquesta restricció.

Es preveuen dos períodes per a la matrícula del proper curs:

- a. Estudiants de 1r curs de grau: les PAU se celebraran el 7, 8 i 9 de juliol. La primera assignació serà el 30 de juliol i la matrícula a partir del 2 de setembre.
- b. Estudiants d'altres cursos de grau que es matriculen en línia: cal procurar que ho puguin fer durant el mes de juliol.

Estudiants de 1r: es modifica la data d'inici de curs que figura en el calendari aprovat en funció de les dates de matrícula. Estudiants d'altres cursos: es manté la data del calendari acadèmic aprovat (9 de setembre de 2020), sempre que sigui possible.

Excepcionalment, aquest segon quadrimestre no es faran les enquestes d'avaluació de l'actuació docent ni les d'assignatures. En substitució de les enquestes d'avaluació docent, s'activarà una avaluació transversal dels mecanismes de docència en línia que s'han utilitzat a les diferents assignatures.

4. DOCÈNCIA

La docència s'ha de fer en línia a través de la plataforma *Moodle* fins al final del curs, d'acord amb les indicacions següents:

No és convenient que repliqui la docència presencial ni en temps d'exposició (si s'usen eines com TEAMS, ZOOM, Skype o similars) ni en volum de feina (en cap de les modalitats).

Per tal de finalitzar les assignatures, cal redissenar les activitats formatives pendents per adequar-les a aquesta modalitat de docència, tenint present que no impliqui una sobrecarrega de feina no assumible en la practica per l'alumnat. També cal redefinir el concepte d'hores autònomes per no generar sobrecàrrega.

El professorat ha de comunicar a l'alumnat els canvis i els objectius a aconseguir ambles modificacions.

Cal prioritzar els continguts que es considerin essencials per a l'adquisició de competències.

Per a les activitats formatives que implicaven presencialitat, cal valorar si es poden posposar, dissenyar alternatives en línia o considerar si s'hi pot renunciar.

Per a les assignatures pràctiques es procurarà, en allò que sigui possible, dissenyar alternatives a la presencialitat i a l'ús d'infraestructures específiques, amb la voluntat de mantenir les competències i els resultats d'aprenentatge en el nou marc docent virtual.

La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha de modificar, atès que l'accés als documents s'ha complicat. El professorat ha de facilitar als estudiants tot el material bibliogràfic susceptible d'avaluació per vies lliures i de no pagament, o bé eliminar-lo de la guia. En cap cas no es pot avaluar sobre la base de material que no sigui accessible en els termes anteriors.

5. AVALUACIÓ

La modalitat estàndard serà l'avaluació continuada, a partir de les evidències que el professorat hagi acumulat abans del període de confinament, més les que hagi pogut obtenir durant el període de confinament.

Atesa l'excepcionalitat de la situació i la dificultat d'objectivar i, eventualment, justificar les múltiples circumstàncies que requereixin l'establiment de procediments específics, serà responsabilitat del professorat determinar el mecanisme a aplicar segons els casos i la sol·licitud de l'estudiant.

L'avaluació contínua s'ha de seguir desenvolupant de manera no presencial d'acord ambles indicacions següents:

- a. Excepcionalment, i només pera l'avaluació d'assignatures d'aquest segon semestre, es flexibilitzen els termes concrets estipulats a la normativa acadèmica sobre avaluació contínua quant al nombre i tipus d'activitats avaluables i el seu pes en la qualificació final de l'assignatura, **adaptant, si s'escau, els resultats d'aprenentatge de l'assignatura a la docència virtual/a distancia.**
- b. S'ha de garantir el dret de l'alumnat a la recuperació i a la revisió -ordinària i extraordinària- dels exàmens i treballs.

Atès que hi pot haver estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual -situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, etc.-, s'habilita el següent procediment específic per tal que aquests estudiants tinguin garanties per poder accedir a l'avaluació i l'eventual acreditació de les assignatures cursades:

1. Queden exempts de l'avaluació continua, i poden ser avaluats mitjançant una avaluació final dintre del calendari ordinari, adaptant el lliurament o examen.
2. L'estudiant comunicarà al professorat i a la coordinació de títol les eventuais situacions que el facin creditor d'un procediment específic d'avaluació, que no contemplarà en cap cas una avaluació sense evidències.
3. La data límit per comunicar la voluntat d'acollir-se un procediment específic d'avaluació serà el 15 de maig.

Assignatures anuals.

Tenint en compte que s'ha superat el 65% de l'assignatura, es pot considerar la possibilitat que s'hagin assolit mínimament les seves competències per tal d'obtenir els 12 crèdits. Per tal de verificar que es dona aquesta condició, s'avaluarà la feina de l'estudiant fins el divendres 13 de març. Per acollir-se a aquesta resolució cal complir els següents requisits:

1. Haver assistit a més del 75% de les sessions programades fins a la data del 13 de març.
2. Haver lliurat tots els treballs i haver assolit una qualificació igual o major a 7 sobre 10.

6. GUIES DOCENTS

Tots els canvis esmentats anteriorment requereixen forçosament una flexibilització del que estipulen les guies docents publicades actualment pel que fa a metodologia, activitats formatives, percentatge de presencialitat i avaluació, d'acord amb les especificitats de cada estudi.

Els docents, d'acord amb la coordinació de titulació i el vistiplau de l'equip de gestió, han de notificar a tots els seus estudiants abans del divendres **8 de maig** el pla de treball i el pla d'avaluació que registri les variacions respecte al que estableix la guia docent, sense que calgui reobrir-la ni modificar-la.

7. TREBALL DE FINAL DE GRAU (TFG)

8.

Atès que la tutorització preceptiva d'aquests treballs és periòdica, es pot convertir fàcilment en una tutorització virtual.

La coordinació del TFG tindrà en compte, tan aviat com sigui possible, els problemes ocasionats per la manca d'accés a la bibliografia i/o a bases de dades i/o a instal·lacions, etc. i, si és el cas, haurà d'introduir modificacions per permetre que els estudiants i les estudiants puguin elaborar el treball. El tutor, quan arribi el moment i si escau, n'informarà a les comissions d'avaluació, que ho hauran de tenir en compte.

Les coordinacions de TFG n'han de preveure l'avaluació virtual.

Les coordinacions deis TFG simplificaran al màxim possible els procediments de defensa i la constitució de les comissions d'avaluació.

La defensa oral prevista en l'avaluació deis TFG podrà ser substituïda per mecanismes alternatius, mantenint el pes que li atorga la guia docent.

En el cas que els estudiants puguin fer el seu TFG des de casa amb seguiment en línia del tutor, se segueix l'establert en l'apartat d'avaluació d'aquest document.

En el cas que l'estudiant no pugui fer el seu TFG des de casa, es preveuen els supòsits següents:

1. En els casos en que les tasques vinculades a la realització del TFG impliquin presencialitat, s'han de fer com a màxim fins el 30 de setembre de 2020.
2. En els casos previstos al punt anterior, l'avaluació es pot fer, com a màxim, fins el 30 de novembre de 2020 (via modificació d'actes).

El TFG dels alumnes matriculats el curs 2019-2020 tindrà dues convocatòries, que són les següents:

1. Juny 2020. La convocatòria de juny es desplaça a la data més propera a la finalització del curs. De manera que la data de dipòsit (lliurament del TFG) serà el 15 de juny i la data de defensa 18 o 19 de juny.
2. Setembre 2020. Aquesta convocatòria ens estava permès fer-la a l'octubre però, en atenció a aquells alumnes que voldran anar a l'estranger o matricular-se a cursos de màster o postgrau, les fixarem al mes de setembre. De manera que la data de dipòsit (lliurament del TFG) serà el 17 de setembre i la data de defensa el 24 o 25 de setembre.

Les condicions de cada convocatòria tindrà algunes particularitats, que són les següents:

- a. Matrícula d'honor. En primer, lloc una condició comuna a les dues convocatòries és que no hi haurà un tribunal específic per concedir la MH. Aquesta es decidirà col·legiadament entre tots els tribunals.
- b. Es farà entrega de les MH a la festa de graduació.

AVALUACIÓ TFG

Convocatòria de juny 2020

1. Criteris d'Avaluació del Treball Pràctic (CATP):

Es mantenen els criteris:

CATP 1. Adequació dels objectius al treball presentat
CATP 2. Innovació de l'obra o projecte presentat.

Es modifiquen els criteris:

CATP 3. Correcció de la metodologia i procediments emprats per a la realització
CATP 4. Qualitat de la realització de tots els seus elements.

Que es substitueixen per:

CATP 3. Proposta de la metodologia i procediments necessaris per a la realització

CATP 4. Previsió i descripció de tots els elements necessaris per a la realització de la proposta.

2. Criteris d'Avaluació del Treball Teòric: en el cas de la convocatòria de juny, es podrà presentar el treball en format digital sense que això condicioni la nota.

Convocatòria de setembre 2020

La normativa d'avaluació es manté segons la que està penjada al web de l'Escola Massana.

TALLERS

Per als/les que es presenten a la convocatòria de setembre 2020 es permet l'entrada a l'Escola i l'ús dels tallers, amb la supervisió del tutor, des del dia 1 de setembre fins el dia 15 de setembre, sempre condicionats a les normes que indiqui Sanitat.

TUTORS

Les tutories s'acaben el 15 de juny.

Els Tutors són lliures d'atendre alguna consulta puntual dels alumnes que es presenten a la convocatòria de setembre 2020.

8. PRÀCTIQUES EXTERNES CURRICULARS

1. En els casos en els quals ha estat possible una adaptació virtual, se segueix el calendari ordinari.
2. En els casos en els quals s'ha congelat el conveni o resolució a l'espera de poder reprendre l'activitat presencial:
 - a) es poden re-programar i fer-les de manera intensiva quan torni la normalitat.
 - b) es pot allargar l'estada de practiques i traslladar-ne l'avaluació dins del curs acadèmic 2019-2020 com a màxim fins al 30 d'octubre. Si per raons justificades relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia o causes anàlogues) és incompatible fer aquestes PE en el període habilitat, s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost i amb retorn de l'import corresponent.
3. En els casos en els quals s'ha rescindit el conveni o resolució s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost i amb retorn de l'import corresponent. Els estudiants, en aquest cas, es poden acollir a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021.

9. MECANISMES DE SEGUIMENT I REAJUSTAMENT D'AQUESTES MESURES

Les qüestions que puguin anar sorgint s'aniran tractant en funció de com vagi canviant el context. S'establirà un mecanisme de coordinació entre la gestió del grau, la direcció de l'Escola Massana i l'Equip de Govern de la UAB per tractar regularment aquestes qüestions, amb comunicació amb la representació de l'alumnat. S'arbitraran solucions específiques per als casos específics.

En alguns casos és més probable que des del Govern central o des de la Generalitat de Catalunya s'arribi a acords de sistema (p. ex., en titulacions amb directrius o altres casos específics). En aquest cas, totes les especificacions anteriors poden quedar afectades.

Qualsevol altra normativa aprovada des del Govern de l'Estat o des de la Generalitat de Catalunya que afecti el contingut d'aquests criteris preval sobre aquests.

S'incorpora una valoració de la docència i l'avaluació virtual

Arran de la situació actual, l'escola ha establert un [Pla General d'Organització de Centre](#) que marca les pautes de la organització de l'escola en temps de docència condicionada per raons de la pandèmia.

ANNEX 2: MATERIES I ASSIGNATURES DEL GAAD

MATERIAS Y ASIGNATURAS QUE CONFIGURAN EL GRADO EN ARTES Y DISEÑO						
FORMACIÓN BÁSICA			60	ECTS		
#	Materia	Carácter	ects	Asignatura	ects	curso
1	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	FB	18	Análisis y representación	6	1
				Estructura y representación	6	1
				Comunicación y representación	6	2
2	FILOSOFÍA	FB	12	Introducción al pensamiento en artes y diseños	6	1
				Pensamiento y contexto en artes y diseños	6	1
3	HISTORIA	FB	18	Historia: revoluciones y mercado	6	1
				Historia: guerras y posguerras	6	1
				Historia: capitalismo y era global	6	2
4	TEORÍA	FB	12	Espacio, objeto e imagen: procesos de significación	6	2
				Espacio, objeto e imagen: visiones transversales	6	2
OBLIGATORIAS			120	ECTS		
#	Materia	Carácter	ects	Asignatura	ects	curso
5	CONTEXTO Y DESARROLLO	OB	36	Proyectos: planteamientos y recursos metodológicos.	12	1
				Proyectos: desarrollo y comunicación.	12	2
				Proyectos: presentación y difusión pública.	12	3
6	LENGUAJES Y CREACIÓN	OB	36	Laboratorio de lenguajes: lenguajes y experimentación.	12	1
				Laboratorio de lenguajes: herramientas, materiales y procesos de trabajo.	12	2
				Laboratorio de lenguajes: posicionamiento y estrategias de creación.	12	3
7	TECNOLOGÍA	OB	12	Materiales y procedimientos.	6	2
				Laboratorio de materiales.	6	3
8	TEORÍA Y CONTEXTO	OB	24	Introducción a la investigación en artes y diseños	6	2
				Estudios críticos y culturales 1	6	3
				Estudios críticos y culturales 2	6	3
				Profesión y contexto	6	3
9	TEORÍA Y LENGUAJE	OB	12	Tendencias contemporáneas en artes y diseños 1.	6	3
				Tendencias contemporáneas en artes y diseños 2.	6	3
10	TRABAJO DE FIN DE GRADO	OB	12	Trabajo de fin de grado.	12	4
OPTATIVAS						
#	Materia	Carácter	Ects	Asignatura	ects	curso
11	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS	OT	48	Prácticas de la materia 1.	6	4
				Prácticas artísticas 1.	6	4
				Prácticas de comunicación y narración visual 1.	6	4
				Prácticas del diseño 1.	6	4
				Prácticas de la materia 2.	6	4
				Prácticas artísticas 2.	6	4
				Prácticas de comunicación y narración visual 2.	6	4
12	CONTEXTO Y DESARROLLO EN METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN	OT	24	Ficción	6	4
				Archivo	6	4
				Sujeto y comunidad	6	4
				Entorno y materia	6	4
13	PRÁCTICAS EXTERNAS	OT	12	Prácticas externas.	12	4
14	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN.	OT	60	Laboratorio de materia.	6	4
				Laboratorio de acción 1.	6	4
				Laboratorio de medios 1.	6	4
				Laboratorio de construcción.	6	4
				Laboratorio de materia y construcción 1	6	4
				Laboratorio de acción 2.	6	4
				Laboratorio de medios 2.	6	4
				Laboratorio de materia y construcción 2.	6	4
				Laboratorio de acción 3.	6	4
Laboratorio de medios 3.	6	4				
15	HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DEL CONTEXTO.	OT	12	Análisis de usuario	3	4
				Construcción de relaciones y gestión de referentes	3	4
				Innovación y anticipación	3	4
				Investigación de tendencias	3	4
16	MEDIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN.	OT	12	Narración y comunicación escrita	3	4
				Estrategias de difusión	3	4
				Dirección creativa	3	4
				Estrategias de mediación: educación y comunicación.	3	4

SECUENCIACIÓ DEL PLAN DE ESTUDIOS					
Curso	Sem.	Asignatura	C (1)	ects	Materia
1	1	Introducción al pensamiento en artes y diseños	FB	6	FILOSOFÍA
		Historia: revoluciones y mercado.	FB	6	HISTORIA
		Análisis y representación	FB	6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
	A ¹	Proyectos: planteamientos y recursos metodológicos.	OB	12	CONTEXTO Y DESARROLLO
		Laboratorio de lenguajes: lenguajes y experimentación.	OB	12	LENGUAJES Y CREACIÓN
	2	Estructura y representación	FB	6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
		Historia: guerras y posguerras.	FB	6	HISTORIA
		Pensamiento y contexto en artes y diseños.	FB	6	FILOSOFÍA
	TOTAL PRIMER CURSO				60
2	3	Historia: capitalismo y era global.	FB	6	HISTORIA
		Espacio, objeto e imagen: procesos de significación	FB	6	TEORÍA
		Comunicación y representación	FB	6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
	A ²	Proyectos: desarrollo y comunicación.	OB	12	CONTEXTO Y DESARROLLO
		Laboratorio de lenguajes: herramientas, materiales y procesos de trabajo.	OB	12	LENGUAJES Y CREACIÓN
	4	Materiales y procedimientos	OB	6	TECNOLOGÍA
		Espacio, objeto e imagen: visiones transversales	FB	6	TEORÍA
		Introducción a la investigación en artes y diseños	OB	6	TEORÍA Y CONTEXTO
	TOTAL SEGUNDO CURSO				60
3	5	Laboratorio de materiales	OB	6	TECNOLOGÍA
		Estudios críticos y culturales 1.	OB	6	TEORÍA Y CONTEXTO
		Tendencias contemporáneas en artes y diseños 1	OB	6	TEORÍA Y LENGUAJE
	A ³	Proyectos: presentación y difusión pública.	OB	12	CONTEXTO Y DESARROLLO
		Laboratorio de lenguajes: posicionamiento y estrategias de creación.	OB	12	LENGUAJES Y CREACIÓN
	6	Estudios críticos y culturales 2.	OB	6	TEORÍA Y CONTEXTO
		Tendencias contemporáneas en artes y diseños 2.	OB	6	TEORÍA Y LENGUAJE
		Profesión y contexto.	OB	6	TEORÍA Y CONTEXTO
	TOTAL TERCER CURSO				60
4	A ⁴	Trabajo de fin de grado.	OB	12	TRABAJO DE FIN DE GRADO
	A ⁴	Prácticas externas.			PRÁCTICAS EXTERNAS
	7	Optativas A			CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
		Optativas B			CONTEXTO Y DESARROLLO EN METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN
		Optativas C			LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN.
		Optativas D			HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DEL CONTEXTO
	8	Optativas A*			CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
		Optativas C*			LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
		Optativas C**			LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
		Optativas E			MEDIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN.
TOTAL CUARTO CURSO				60	

En cuarto curso, el alumno debe cursar 48 créditos de asignaturas optativas de la siguiente manera:

Los alumnos que opten por cursar una mención, deberán cursar al menos 30 ECTS correspondientes a la mención de su elección, según la configuración recogida en la tabla 5. Para completar los 48 créditos optativos, podrán cursar cualquiera de las asignaturas optativas ofertadas en la tabla 4 (12 ECTS), excepto aquellas definidas como obligatorias para el resto de menciones.

Los alumnos que opten por no cursar una mención, cursarán 48 créditos optativos a escoger de la oferta global de optatividad del grado recogida en la tabla 4, de acuerdo al criterio siguiente:

Semestre 7 = Optativa A + Optativa B + Optativa C + Optativa D + Optativa D
Semestre 8 = Optativa A* + Optativa C* + Optativa C** + Optativa E + Optativa E

Esta estructura del cuarto curso favorece el tránsito interdisciplinar a la vez que permite un itinerario disciplinar que lleva a la obtención de la mención.

Optativas de 4º curso		
Asignaturas optativas A	ects	Materia
Prácticas de la materia 1.	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
Prácticas artísticas 1.	6	
Prácticas de comunicación y narración visual 1.	6	
Prácticas del diseño 1.	6	
Asignaturas optativas B	ects	Materia
Ficción	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN
Archivo	6	
Sujeto y comunidad	6	
Entorno y materia	6	
Asignaturas optativas C	ects	Materia
Laboratorio de materia.	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Laboratorio de acción 1	6	
Laboratorio de medios 1	6	
Laboratorio de construcción	6	
Asignaturas optativas D	ects	Materia
Análisis de usuario	3	HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DEL CONTEXTO
Construcción de relaciones y gestión de referentes	3	
Innovación y anticipación	3	
Investigación de tendencias	3	
Asignaturas optativas A*	ects	Materia
Prácticas de la materia 2.	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
Prácticas artísticas 2.	6	
Prácticas de comunicación y narración visual 2.	6	
Prácticas del diseño 2.	6	
Asignaturas optativas C*	ects	Materia
Laboratorio de materia y construcción 1.	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Laboratorio de acción 2.	6	
Laboratorio de medios 2.	6	
Asignaturas optativas C**	ects	Matèria
Laboratorio de materia y construcción 2.	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Laboratorio de acción 3.	6	
Laboratorio de medios 3.	6	
Asignaturas optativas E	ects	Materia
Narración y comunicación escrita	3	MEDIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN.
Estrategias de difusión	3	
Dirección creativa	3	
Estrategias de mediación: educación y comunicación.	3	

M1. MENCIÓN EN ARTES APLICADAS		
Assignatura	ECTS	Matèria
Asignaturas obligatorias de mención		
Prácticas de la materia 1.	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
Prácticas de la materia 2.	6	
Laboratorio de materia	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Asignaturas optativas de mención		
OPTATIVAS C* (escoger 1)	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
OPTATIVAS C** (escoger 1)	6	
M2. MENCIÓN EN ARTE		
Assignatura	ECTS	Matèria
Asignaturas obligatorias de mención		
Prácticas artísticas 1.	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
Prácticas artísticas 2.	6	
Laboratorio acción 1.	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Asignaturas optativas de mención		
OPTATIVAS C* (escoger 1)	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
OPTATIVAS C** (escoger 1)	6	
M3. MENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y NARRACIÓN VISUAL		
Assignatura	ECTS	Matèria
Asignaturas obligatorias de mención		
Prácticas de comunicación y narración visual 1.	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
Prácticas de comunicación y narración visual 2.	6	
Laboratorio de medios 1	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Asignaturas optativas de mención		
OPTATIVAS C* (escoger 1)	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
OPTATIVAS C** (escoger 1)	6	
M4. MENCIÓN EN DISEÑO		
Assignatura	ECTS	Matèria
Asignaturas obligatorias de mención		
Prácticas del diseño 1.	6	CONTEXTO Y DESARROLLO EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.
Prácticas del diseño 2.	6	
Laboratorio de construcción	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
Asignaturas optativas de mención		
OPTATIVAS C* (escoger 1)	6	LENGUAJES, DATOS, PRODUCCIÓN Y POST-PRODUCCIÓN
OPTATIVAS C** (escoger 1)	6	