

Universitat Autònoma de Barcelona [UAB]

Centre Adscrit: Escola Massana

Informe de Seguiment de Grau del curs acadèmic 2012.2013

Grau d'Arts i Disseny [AAD]

Coordinador:

Víctor Valentín Puerto

Data:

21/02/14

Primera Part

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Arts i Disseny

Centre: Escola Massana

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

www.escolamassana.es/ca/page.asp?id=146

Segona Part: Estat de les Propostes de Millora

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Creació d'intranet	Coordinació TIC	Implantada parcialment
Incentivar el seguiment de l'alumne/a	Tutories	implantada
Incentivar la realització dels doctorats	L'Equip Directiu i CEB	Implantada
Iniciar el model SIQ	Equip Directiu i Coordinació	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

Tot i que la intranet està implantada, considerem que és deficitària per aquests tipus d'estudis, i és per això que en moltes matèries no se'n fa ús.

Des de les tutories de curs s'han realitzat sessions per fomentar tant la idea global d'escola com la idea d'individu.

Un tant per cent molt elevat del professorat en disposició de doctorar-se ho està fent, adquirint un compromís de lliurament.

Tot i que la SIQ està implantada parcialment estan engegats tots els mecanismes i les comissions necessàries per un seguiment correcte de la titulació.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVUACIÓ EXTERNES

No s'han fet

Tercera Part: Anàlisi del Curs Actual

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació i els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

	Continuen vigents	Cal una actualització
1 La justificació de la titulació ...	SI	
2 Els objectius de la titulació ...	SI	
3 Les competències de la titulació ...	SI	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

No s'ha trobat cap motiu per proposar modificacions en la justificació, objectius i competències de la titulació.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

El nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2 Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants es considera		X		
3 La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4 Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5 Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6 Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En el punt (1), i després de l'experiència positiva viscuda el curs 2011.12., és suficient, però s'ha de millorar, detectant quina ha estat la causa de la baixada del 10%.

Respecte al punt (2) cal dir que, tot i que el fort caràcter vocacional d'aquests estudis facilita que el perfil dels estudiants sigui satisfactori per un primer curs, hem de dir que en un petit % és suficient, però s'ha de millorar en la fase prèvia de divulgació de la titulació per minimitzar els indecisos i confosos que puguin accedir.

Pel que fa el punt (3), és satisfactori.

Pel que fa al punt (4), s'han dut a terme les següents accions: Jornades de Portes Obertes UAB, Saló de l'Ensenyament, Sessions Informatives Escola Massana, presència radiofònica i xerrades a diversos cen-

tres. Caldria millorar la visibilitat d'aquest títol, únic a l'estat Espanyol, potenciant la reconeguda singularitat del centre.

En el punt (5), a banda de la rebuda institucional a la Sala d'actes y la Sessió inaugural de cada curs, aquests estudis tenen una estructura de tutors per grups que facilita la tasca d'integració als nou vinguts durant les primeres setmanes.

Tot i que el punt (6) es considera satisfactori, caldria buscar estratègies de millora en la incorporació dels estudiants de nova entrada que aquells alumnes que no entren com a primera opció y que arriben amb el curs molt iniciat degut a la data límit d'assignació de preinscripció. Això dificulta substancialment la seva integració amb el grup ja funcionant.

Bloc Indicadors d'entrada

1	Nombre de places ofertes.	90
2	Nombre de sol·licituds	164
3	Nombre de sol·licituds en primera opció	109
4	Nota de tall	6,800
5	Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés	92 (p) 48 (a)
6	Nombre d'alumnes matriculats en primera opció	72
7	Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,633
8	Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	293
9	Nombre de crèdits matriculats per estudiant (crèdits/estudiants matriculats)	53,55

(p) Preinscripció / (a) Adaptació

3.3. PROFESSORAT

La tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitats de la titulació?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X		
2	El perfil del professorat es considera			X
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X		
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, es considera	X		

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència als punts (1) i (2) tot i ser satisfactòria la dotació del professorat (al tenir una ràtio equilibrada tant en les assignatures teòriques com en les de taller i metodologia), com que el perfil acadèmic del professorat no s'ajusta als requeriments, estan treballant per assolir-ho, donat que el seu perfil pedagògic i professional s'ajusta.

Com podem apreciar en el punt (3), degut a la tipologia metodològica d'aquests estudis, la ràtio d'implantació ha de ser pròxima a 15 alumnes per docent; la ràtio aproximada de 14 alumnes per professor en el primer, segon i tercer curs d'implantació justifica la satisfacció del punt (1).

Respecte els punts (4) i (5) els mecanismes establerts per detectar incidències són: tutories setmanals entre alumnes i tutors (tres tutors per a tres grups que vetllen per a la correcta vinculació de l'alumne amb la institució i el pla d'estudis), reunions de seguiment bimensuals dels caps d'àrea (que vetllen per el bon desplegament de les assignatures) amb els docents, reunions semestrals d'avaluació amb representació de l'estudiant, el tutor, els caps d'àrea i la coordinació i, finalment, reunions semestrals de coordinació entre els docents i el coordinador. Aquests mecanismes han facilitat tant la detecció com la resolució d'incidències que han pogut sorgir al llarg del curs, de la mateixa manera que ha facilitat la certesa en l'acompliment de les tasques docents per part del professorat.

Respecte el punt (6), la mitjana ponderada de satisfacció sobre el grau és 7,51 (en una escala de 0 a 10). Per tant el grau té una nota de notable.

Indicadors

1	Estructura del professorat: Ràtio professor a temps complet/alumnes a temps complet	18/293
2	Estructura del professorat: Hores de docència impartida, per categories de professorat	357 h/s
5.1	categoria (01)* dedicació (professor ordinari 236 hores setmanals)	
5.2	categoria (04)** dedicació (professors contractat doctor 107 hores setmanals)	
5.3	categoria (08)*** dedicació (professor especialista 14 hores setmanals)	

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	X			
2		X		
3			X	
4		X		
5	X			
6	X			
7	X			

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Pel que fa als punts (1) i (2) tot i tenir uns tallers i infraestructures en perfecte estat, en relació al compromís adquirit tant en el pla d'estudis com a la seva memòria, cal dir que s'hauria d'equilibrar la demanda del treball autònom a la disponibilitat d'eines en el cas informàtic.

Pel que fa el punt (3) considerem que no és satisfactori perquè tot i gaudir d'uns tallers excepcionals, hauríem de buscar la manera de que aquests fossin més accessibles en el desenvolupament del treball autònom de l'alumne.

També caldria accelerar el procés d'implantació total de la intranet al centre per facilitar tant les tasques pedagògiques, les administratives com les d'aprenentatge, tot i que aquesta està parcialment implantada cal aconseguir que l'equip docent en la seva totalitat l'utilitzi. També caldria revisar la wifi de l'escola conscient de la dificultat que un edifici del s. XV té. Això últim i la intranet alleugeria l'accés a totes les dades que en el punt (4) s'exposen.

Sobre el punt (6) s'ha dimensionat (tant pel que fa a l'horari com el volum) per facilitar el treball autònom ajustant-se a les necessitats reals d'aquest grau. Cal ressaltar que els alumnes tenen a la seva disposició en horari autònom els Tallers de Recursos, tallers d'oficis molt ben equipats, assistits per un professor especialitzat.

Tot i això i amb limitacions de personal en alguns casos, en referència al punt (7) cal dir que l'acompliment del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) en les seves tasques ha estat més que satisfactori.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) es consideren	X			
2 El grau de preparació (qualitat) de les guies docents es considera	X			
3 L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, es considera	X			
4 L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, es considera	X			
5 Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6 El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7 El grau de planificació de les pràctiques externes es considera			X	
8 El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera			X	
9 El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Sobre els punts (1), (2), (3) i (4) tot ha estat satisfactori ja que tant les assignacions d'aula com l'elaboració de guies docents van estar accessibles de manera pública abans de la matriculació dels estudiants. Tot i que caldria millorar la coincidència (en dia i hora) d'assignatures iguals o afins per facilitar la coordinació entre grups.

Els punts (5) i (6) són satisfactoris ja que l'elaboració de les guies docents es va fer buscant els criteris globals de la titulació, i no únicament els de l'àrea de coneixement.

El punt (7) El grau de planificació de les pràctiques externes no ha estat satisfactori al no poder tenir ni la normativa, ni la cartera de pràctiques enllestides pel dia de la matrícula de l'alumne/a. Es treballarà durant el curs 2013.14 per millorar aquest punt.

El punt (8) El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau, no ha estat satisfactori i necessitem millorar en quant el dimensionat dels tutors vs alumnes i els temes marc (departaments) vs pla d'estudis.

El punt (9) és satisfactori ja que s'ha contemplat l'acció dotant a cada grup de cada curs un tutor amb horari i aula assignada pel seu correcte funcionament.

Indicadors

1	Nombre de guies docents publicades al portal Massana	50%
---	--	-----

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽²⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				Encara no s'han implementat
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				Encara no s'han implementat
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽³⁾ ...				Encara no s'han implementat
6	La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				Encara no s'han implementat

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència al punt (1) es valora que el desenvolupament de les activitats programades ha estat satisfactori, si bé cal tornar a revisar el contingut i la metodologia de l'assignatura d'informàtica integrada al primer semestre del primer curs.

La satisfacció en el punt (4) és degut a que cada grup té assignat un tutor i una hora setmanalment pel desenvolupament del PAT.

Pel que fa als punts (6), (7) i (8) la valoració és satisfactòria, ja que la coordinació entre el professorat ha estat molt bona, així com la distribució de la càrrega de treball a l'estudiant al llarg del curs. La grandària dels grups és l'adequada (una ràtio aproximada de 16).

Sobre el punt (9) cal indicar que les activitats d'orientació acadèmica com la benvinguda i el pla d'acolliment són totalment satisfactoris. A més, la coordinació del grau (a banda de la tasca setmanal del desenvolupament del pla d'acció tutorial per part del tutor) ha realitzat diferents sessions a les tutories de cada grup fomentant la implicació de l'estudiant en els diferents àmbits de la institució així com en el contingut de tot el pla d'estudis.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per assignatures i global de la titulació es considera	X			
2 La taxa de graduació de la titulació es considera				Encara no es tenen dades
3 La taxa d'abandonament de la titulació es considera			X	
4 La taxa d'eficiència de la titulació es considera				Encara no es tenen dades
5 Els indicadors de resultats acadèmics ⁽²⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...				Encara no es tenen dades

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència al punt (1) es pot dir que és satisfactori superant els registres del curs passat (89%) (veure taula d'indicadors). El que ens indica de la gran implicació dels nostres alumnes en vers totes les assignatures d'aquest grau.

Pel que fa el punt (3), podem dir que no és satisfactori ja que es repeteixen les taxes d'abandonament del primer any d'implantació, essent aquestes superiors a les de l'any passat. Tot i així seguim considerant que és un punt a millorar per aconseguir una taxa inferior al 10%, essent l'actual del 26%.

Indicadors de sortida

1	Rendiment acadèmic de la titulació (crèdits superats/crèdits matriculats)	90,18%
2	Rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingrés (crèdits superats/crèdits matriculats)	71,03% (p) 98,88 (a)
3	Taxa d'abandonament. Per cohort d'entrada.	26,08% (p) 2,08 (a)

(p) Preinscripció / (a) Adaptació

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, claredat es considera	X			
2	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera	X			
3	Els mecanismes de recollida del Grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	X			
4	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa en l'apartat de comentaris)</i>	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Respecte els punts (1) i (2) la valoració és més que satisfactòria. Tant les reunions mensuals de seguiment (liderades pels caps d'àrea amb el professorat i l'alumnat), els informes dels tutors (lliurats mensualment a la comissió de docència)¹, les juntes d'avaluació semestrals (liderades pel tutor amb presència del representants d'alumnes) com les reunions semestrals (liderades per la coordinació), no només han funcionat correctament si no que s'han recollit prou dades com per realitzar un correcte sistema de qualitat intern.

I finalment en el punt (4), tot i que la recollida semestral d'evidències, per a la posterior elaboració d'una memòria gràfica, ha funcionat correctament, i han estat lliurades en la seva totalitat, la comissió de docència ha cregut oportú generar un model únic per facilitar el buidat de totes les imatges, alhora que s'està treballant perquè aquesta memòria gràfica sigui accessible tant a l'alumnat com a l'equip docent i PAS.

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció

1	Enquestes PAAD: Nombre d'alumnats enquestats	158
2	Enquestes PAAD: Participació	74%
3	Enquestes PAAD: mitja ponderada (escala 0-10)	7,52
3.1	S'ha seguit la programació de la assignatura que s'explica en la Guia Docent:	7,64
3.2	El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta	7,41

¹ Subdirecció, Coordinació, Caps d'àrea i (puntualment) representant d'alumnes i tutors.

útil:

3.3	El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura:	7,43
3.4	Els continguts dels treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es correspon també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema:	7,48
3.5	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura:	7,52
3.6	La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada:	7,39
3.7	Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació:	7,93
3.8	S'expressa amb claredat en les seves exposicions i/o explicacions:	7,47
3.9	Utilitza una metodologia idònia per els continguts de l'assignatura:	7,21
3.10	Ens anima a ser actius en les activitats d'aprenentatge (a preguntar i a participar, etc.)	7,78
3.11	Respon clarament les consultes que li plantegem sobre l'assignatura	7,65
3.12	Aprofita els resultats de les activitats d'avaluació per fer-nos comentaris que ens ajuden a millorar	7,40
3.13	Amb la seva manera d'explicar aconseguix motivar, recolzar i guiar a l'alumnat	7,21
3.14	Amb aquest/a professor/a he après	7,64

Quarta Part: Resum Valoratiu i Propostes de Millora

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DEL'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Creació d'intranet	Coordinació TIC	Alta	Millorar l'accés a la informació interna	No	2014
Fer seguiment i especial atenció al possible abandonament del primer curs de Grau	Tutors de grup de primer curs.	Alta	Reduir la taxa d'abandonament de primer curs.	No	2013.14
Incentivar la realització dels doctorats	L'equip directiu a proposta del Consorci d'Educació de Barcelona	Alta	Ampliar la quota de doctors impartint docència	No	2013.16
Revisar (SIQ)	Subdirecció i Coordinació	Alta	Per facilitar tant la recollida de dades com el seu arxiu	No	2013.14
Intentar que els tallers tinguin un ús i un aprenentatge més fluid al llarg de les assignatures del grau que ho requereixin.	L'equip directiu, la coordinació i els caps d'àrea de la titulació	Alta	Augmentar l'habilitat i la tècnica dels estudiants envers el compromís d'allò que volen fer.	No	2014.15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La taxa d'abandonament segueix essent no satisfactòria, tot i prendre mesures encara estem en la fase d'anàlisi de la qüestió. Com que l'abandonament es dona bàsicament al primer curs de la carrera, serà menys complicat resoldre-ho.

Tot i que el Sistema Interns de Qualitat es desplega amb normalitat i rigor, caldria revisar alguns dels procediments implantats.