

Universitat Autònoma de Barcelona [UAB]

Centre Adscrit: Escola Massana

Grau en Arts i Disseny [AAD]

Informe de Seguiment del curs acadèmic 2011.2012

Coordinador:

Víctor Valentín Puerto

Data:

20/02/13

Primera Part

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Arts i Disseny
Centre: Escola Massana

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

www.escolamassana.es/ca/page.asp?id=146

1.3. SEQÜENCIACIÓ DELS ESTUDIS IMPLANTATS

1R Curs

1R semestre

| | |
|--------|--|
| 200743 | Antropologia |
| 200744 | Dibuix Bàsic I |
| 200745 | Història de l'Art i del Disseny, s.XIX |
| 200746 | Informàtica |
| 200747 | Morfologia |

2N semestre

| | |
|--------|--|
| 200748 | Dibuix Bàsic II |
| 200749 | Estètica |
| 200750 | Hª de les Avantguardes Artístiques, s.XX |
| 200751 | Sistemes de Representació |
| 200752 | Introducció a la Cultura del Projecte |

2N Curs

3R semestre

| | |
|--------|---|
| 200753 | Hª de l'Art i del Disseny de la 2a Postguerra, s.XX |
| 200754 | Dibuix I |
| 200755 | Materials i Procediments |
| 200756 | Metodologia Projectual Art I |
| 200757 | Taller de Llenguatges Artístics |

4T semestre

| | |
|--------|----------------------------------|
| 200758 | Art i Disseny Contemporanis |
| 200759 | Dibuix Híbrid |
| 200760 | Dibuix II |
| 200761 | Metodologia Projectual Disseny I |
| 200762 | Taller de Llenguatges de Disseny |

1.4. INDICADORS

Bloc 1 Indicadors d'entrada

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | Nombre de places ofertes. | 90 |
| 2 | Nombre de sol·licituds | 166 |
| 3 | Nombre de sol·licituds en primera opció | 106 |
| 4 | Nota de tall | 6,900 |
| 5 | Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés | 102 |
| 6 | Nombre d'alumnes matriculats en primera opció | 83 |
| 7 | Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés | 8,373 |
| 8 | Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació | 180 |
| 9 | Nombre de crèdits matriculats per estudiant (crèdits/estudiants matriculats) | 59,83 |

Bloc 2 Indicadors de RRHH, materials i organitzatius

| | | |
|------|--|--------|
| 1 | Enquestes PAAD: Nombre d'alumnats enquestats | 119 |
| 2 | Enquestes PAAD: Participació | 82% |
| 3 | Enquestes PAAD: mitja ponderada (escala 0-10) | 7,51 |
| 3.1 | S'ha seguit la programació de la assignatura que s'explica en la Guia Docent: | 7,63 |
| 3.2 | El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil: | 7,47 |
| 3.3 | El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura: | 7,44 |
| 3.4 | Els continguts dels treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es correspon també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema: | 7,40 |
| 3.5 | El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura: | 7,55 |
| 3.6 | La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada: | 7,14 |
| 3.7 | Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació: | 7,87 |
| 3.8 | S'expressa amb claredat en les seves exposicions i/o explicacions: | 7,45 |
| 3.9 | Utilitza una metodologia idònia per els continguts de l'assignatura: | 7,39 |
| 3.10 | Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació: | 7,78 |
| 4 | Estructura del professorat: Ràtio professor a temps complet/alumnes a temps complet | 14/180 |
| 5 | Estructura del professorat: Hores de docència impartida, per categories de professorat | |
| 5.1 | categoria (01)* dedicació (1) 164 hores setmanals | |
| 5.2 | categoria (08)** dedicació (1) 7,5 hores setmanals | 265,5 |
| 5.3 | categoria (08)** dedicació (6) 93,5 hores setmanals | h/s |
| 6 | Nombre de guies docents publicades al portal Massana | 100% |
| | * 01 Professor ordinari | |
| | ** 08 Especialista | |

Bloc 3. Indicadors de sortida

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Rendiment acadèmic de la titulació (crèdits superats/crèdits matriculats) | 89,57% |
| 2 | Rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingrés (crèdits superats/crèdits matriculats) | 80,04% |
| 3 | Taxa d'abandonament. Per cohort d'entrada. | 18,63% |

Valoració dels indicadors, comentaris, suggeriments i línies de millora:

En funció dels indicadors podem estar satisfets en la valoració global de la titulació ja que els números es mantenen similars als del curs anterior reduint considerablement la taxa d'abandonament.

Segona Part: Estat de les Propostes de Millora

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

| Acció | Responsable | Estat actual ⁽¹⁾ |
|---|--|-----------------------------|
| Creació d'intranet | Coordinació TIC | implantada |
| Dotació de maquinària a les aules d'informàtica | Àrea d'economia | Implantada parcialment |
| Ajustar els horaris dels becaris als tallers | Àrea d'economia | Implantada parcialment |
| <i>Lincar</i> amb la web del centre Escola Massana. | UAB | implantada |
| Dotació de programari informàtic als alumnes | Coordinació TIC | Implantada parcialment |
| Incentivar la realització dels doctorats | L'equip directiu a proposta del Consorci d'Educació de Barcelona | implantada |
| Iniciar el model per el sistema de seguiment de les titulacions (SIQ) | Subdirecció i Coordinació | Implantada parcialment |
| Realització enquesta abandonament | Subdirecció i Coordinació | <i>pendent</i> |

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

Tot i que la SIQ està implantada parcialment estan engegats tots els mecanismes i les comissions necessàries per un seguiment correcte de la titulació.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure les recomanacions fetes per les agències d'avaluació en resposta a l'informe de seguiment de la titulació de l'any anterior (si n'hi ha).

Atenció: El primer any de seguiment inclou les recomanacions de l'agència que ha acreditat la memòria del títol que no s'haguessin modificat en la fase d'al·legacions.

| Recomanació | Font | Accions realitzades |
|-------------|---------|---------------------|
| | (ANECA) | |

Comentaris:

Tercera Part: Anàlisi del Curs Actual

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació i els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

| | Continuen vigents | Cal una actualització |
|--|-------------------|-----------------------|
| 1 La justificació de la titulació ... | SI | |
| 2 Els objectius de la titulació ... | SI | |
| 3 Les competències de la titulació ... | SI | |

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

No s'ha trobat cap motiu per proposar modificacions en la justificació, objectius i competències de la titulació.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

El nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

| | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és... | X | | | |
| 2 Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants és ... | X | | | |
| 3 La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ... | | X | | |
| 4 Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són ... (Indiqueu-les) | X | | | |
| 5 Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són ... (Indiqueu-les) | X | | | |
| 6 La incorporació dels estudiants de nova entrada ⁽²⁾ s'ha desenvolupat de manera | | | X | |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Estudiants provinents de les PAUs o de llicenciatures, enginyeries, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En el punt (1), i després de l'experiència positiva viscuda en la demanda, és satisfactori al repetir els números del curs 2010.11.

Respecte al punt (2) cal dir que, el fort caràcter vocacional d'aquests estudis facilita que el perfil dels estudiants sigui satisfactori per un primer curs.

Pel que fa el punt (3), el fet de no estar al portal UAB dificulta l'accés (que s'hauria de revisar) a aquells alumnes que s'informen directament a la Universitat i no des del portal *Escola Massana*.

Pel que fa al punt (4), s'han dut a terme les següents accions: Jornades de Portes Obertes UAB, Saló de l'Ensenyament, Sessions Informatives Escola Massana, presència radiofònica i xerrades a diversos cen-

tres. Caldria millorar la visibilitat d'aquest títol, únic a l'estat Espanyol, potenciant la reconeguda singularitat del centre.

En el punt (5), a banda de la rebuda institucional a la Sala d'actes y la Sessió inaugural de cada curs, aquests estudis tenen una estructura de tutors per grups que facilita la tasca d'integració als nou vinguts durant les primeres setmanes.

Caldria millorar, com a no satisfactori, el punt (6) la incorporació dels estudiants de nova entrada, ja que aquells alumnes que no entren com a primera opció arriben amb el curs molt iniciat degut a la a data límit d'assignació de preinscripció. Això dificulta substancialment la seva integració amb el grup ja funcionant.

3.3. PROFESSORAT

La tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitats de la titulació?

| | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 La dotació real de professorat és ... | X | | | |
| 2 El perfil del professorat és ... | | | | X |
| 3 La ràtio estudiant/professor de la titulació és... | X | | | |
| 4 Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són... | X | | | |
| 5 Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és... | X | | | |
| 6 La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, és ... | X | | | |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència als punts (1) i (2) tot i ser satisfactòria la dotació del professorat (al tenir una ràtio equilibrada tant en les assignatures teòriques com en les de taller i metodologia) com que el perfil acadèmic del professorat no s'ajusta als requeriments es fa una distribució per àrees per tal d'aconseguir que es pugin assumir aquest requeriments.

Com podem apreciar en el punt (3), degut a la tipologia metodològica d'aquests estudis, la ràtio d'implantació ha de ser pròxima a 15 alumnes per docent; la ràtio aproximada de 14 alumnes per professor en el primer i segon curs d'implantació justifica la satisfacció del punt (1).

Respecte els punts (4) i (5) els mecanismes establerts per detectar incidències són: tutories setmanals entre alumnes i tutors (tres tutors per a tres grups que vetllen per a la correcte vinculació de l'alumne amb la institució i el pla d'estudis), reunions de seguiment bimensuals dels caps d'àrea (que vetllen per el bon des-

plegament de les assignatures) amb els docents, reunions semestrals d'avaluació amb representació de l'estudiant, el tutor, els caps d'àrea i la coordinació i, finalment, reunions semestrals de coordinació entre els docents i el coordinador. Aquests mecanismes han facilitat tant la detecció com la resolució d'incidències que han pogut sorgir al llarg del curs, de la mateixa manera que ha facilitat la certesa en l'acompliment de les tasques docents per part del professorat.

Respecte el punt (6), la mitjana ponderada de satisfacció sobre el grau és 7,51 (en una escala de 0 a 10). Per tant el grau té una nota de notable.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

| | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ... | X | | | |
| 2 Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge són ... | | X | | |
| 3 Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant són ... | | X | | |
| 4 El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és ... | | X | | |
| 5 Els becaris de suport directament vinculat a la titulació és ... | X | | | |
| 6 Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és ... | X | | | |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Pel que fa als punts (1), (2) i (3) tot i tenir uns tallers i infraestructures en perfecte estat, en relació al compromís adquirit tant en el pla d'estudis com a la seva memòria. Cal dir que s'hauria d'equilibrar la demanda del treball autònom a la disponibilitat d'eines en el cas informàtic.

També caldria accelerar el procés d'implantació total de la intranet al centre per facilitar tant les tasques pedagògiques, les administratives com les d'aprenentatge, tot i que aquesta està parcialment implantada cal aconseguir que l'equip docent en la seva totalitat l'utilitzi. També caldria revisar la wifi de l'escola conscient de la dificultat que un edifici del s. XV té. Això últim i la intranet alleugeria l'accés a totes les dades que en el punt (4) s'exposen.

Sobre el punt (5) s'ha dimensionat (tant pel que fa a l'horari com el volum) per facilitar el treball autònom ajustant-se a les necessitats reals d'aquest grau. Cal ressaltar que els alumnes tenen a la seva disposició en horari autònom els Tallers de Recursos, tallers d'oficis molt ben equipats, assistits per un professor especialitzat.

Tot i això i amb limitacions de personal en alguns casos, en referència al punt (6) cal dir que l'acompliment del PAS en les seves tasques ha estat més que satisfactori.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

| | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) és ... | X | | | |
| 2 El grau de preparació (qualitat) de les guies docents és ... | X | | | |
| 3 L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ... | X | | | |
| 4 L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és... | X | | | |
| 5 Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són... | X | | | |
| 6 El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma ... | X | | | |
| 7 El grau de planificació de les pràctiques externes ha estat ... | | | | Encara no s'han implementat |
| 8 El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau ha estat ... | | | | Encara no s'han implementat |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Sobre els punts (1), (2), (3) i (4) tot ha estat satisfactori ja que tant les assignacions d'aula com l'elaboració de guies docents van estar accessibles de manera pública abans de la matriculació dels estudiants. Tot i que caldria millorar la coincidència (en dia i hora) d'assignatures iguals o afins per facilitar la coordinació entre grups.

Els punts (5) i (6) són satisfactoris ja que l'elaboració de les guies docents es va fer buscant els criteris globals de la titulació, i no únicament els de l'àrea de coneixement.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

| | | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | El desenvolupament global de les activitats docents ha estat ⁽²⁾ ... | X | | | |
| 2 | El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat ... | | | | Encara no s'han implementat |
| 3 | El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau ha estat ... | | | | Encara no s'han implementat |
| 4 | El desenvolupament dels programes de mobilitat ha estat ⁽³⁾ ... | | | | Encara no s'han implementat |
| 5 | La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip és ... | X | | | |
| 6 | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs és... | X | | | |
| 7 | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és ... | X | | | |
| 8 | Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat ... (Indiqueu-les) | X | | | |
| 9 | Les activitats d'orientació professional realitzades han estat ... (Indiqueu-les) | | | | Encara no s'han implementat |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(3) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència al punt (1) es valora que el desenvolupament de les activitats programades ha estat satisfactori, si bé cal tornar a revisar el contingut i la metodologia de l'assignatura d'informàtica integrada al primer semestre del primer curs.

Pel que fa als punts (5), (6) i (7) la valoració és satisfactòria, ja que la coordinació entre el professorat ha estat molt bona, així com la distribució de la càrrega de treball a l'estudiant al llarg del curs. La grandària dels grups és l'adequada (una ràtio aproximada de 14). Malgrat això, cal fer un estudi detallat de la càrrega de treball de l'estudiant per continuar ajustant-lo.

Sobre el punt (8) cal indicar que les activitats d'orientació acadèmica com la benvinguda i el pla d'acolliment són totalment satisfactoris. A més, la coordinació del grau (a banda de la tasca setmanal del desenvolupament del pla d'acció tutorial per part del tutor) ha realitzat diferents sessions a les tutories de cada grup fomentant la implicació de l'estudiant en els diferents àmbits de la institució així com en el contingut de tot el pla d'estudis.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

| | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per assignatures i global de la titulació és, en general,... | X | | | |
| 2 La taxa de graduació de la titulació és ... | | | | Encara no es tenen dades |
| 3 La taxa d'abandonament de la titulació és ... | | X | | |
| 4 La taxa d'eficiència de la titulació és ... | | | | Encara no es tenen dades |
| 5 Els indicadors de resultats acadèmics ⁽²⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ... | | | | Encara no es tenen dades |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència al punt (1) es pot dir que és satisfactori superant els registres del curs passat (87%) (*veure taula d'indicadors*). El que ens indica de la gran implicació dels nostres alumnes en vers totes les assignatures d'aquest grau.

Pel que fa el punt (3), tot i que l'abandonament en el primer curs de grau ha estat més baix que l'any anterior, seguim considerant que és un punt a millorar per aconseguir una taxa inferior al 10%.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

| | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ... | X | | | |
| 2 El funcionament de les comissions de | X | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ... | | | | |
| 3 | Els mecanismes de recollida del Grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ... | | X | | |
| 4 | La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa) | X | | | |

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Respecte els punts (1) i (2) la valoració és més que satisfactòria. Tant les reunions mensuals de seguiment (liderades pels caps d'àrea amb el professorat i l'alumnat), els informes dels tutors (lliurats mensualment a la comissió de docència)¹, les juntes d'avaluació semestrals (liderades pel tutor amb presència del representants d'alumnes) com les reunions semestrals (liderades per la coordinació), no només han funcionat correctament si no que s'han recollit prou dades com per realitzar un correcte sistema de qualitat intern.

En el punt (3), tot i que els sistemes de recollida de dades de satisfacció del col·lectiu (enquestes alumnat, informes tutorial, informes de seguiment, informes d'alumnes, reunions de coordinació) han funcionat, trobem necessari crear les enquestes de l'alumnat amb altres de nova creació dirigides a docents i PAS.

I finalment en el punt (4), tot i que la recollida semestral d'evidències per a la posterior elaboració d'una memòria gràfica ha funcionat correctament, i han estat lliurades en la seva totalitat, la comissió de docència ha cregut oportú generar un model únic per facilitar el buidat de totes les imatges, alhora que s'està treballant perquè aquesta memòria gràfica sigui accessible tant a l'alumnat com a l'equip docent i PAS.

¹ Subdirecció, Coordinació, Caps d'àrea i (puntualment) representant d'alumnes i tutors.

Quarta Part: Resum Valoratiu i Propostes de Millora

4.1. RESUM VALORATIU DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Aquest apartat resumeix l'anàlisi realitzada en la TERCERA PART, indicant el nivell de consecució dels objectius plantejats en la memòria acreditada. És important introduir tots els aclariments o valoracions que es considerin oportuns en l'apartat de "Comentaris". Les valoracions de la columna "Cal introduir millores" han de ser conseqüents amb les "Propostes de millora" de l'apartat 4.2.

| | | Satisfactori ⁽¹⁾ | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Cal introduir millores? si/no |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. DESPLEGAMENT OPERATIU DEL PLA D'ESTUDIS | a) Nombre i perfil dels nous estudiants | X | | | NO |
| | b) Professorat | | X | | SI |
| | c) Recursos d'aprenentatge | | X | | SI |
| | d) Planificació dels ensenyaments | X | | | NO |
| | e) Desenvolupament del curs actual | X | | | NO |
| | f) Adequació amb el desplegament operatiu proposat en la memòria del títol | X | | | NO |
| 2. RESULTATS | a) Rendiment acadèmic | X | | | NO |
| | b) Abandonament ^(*) | | X | | SI |
| | c) Eficiència ^(*) | X | | | NO |
| | d) Graduació ^(*) | | | | No s'aplica |
| | e) Inserció laboral ^(*) | | | | No s'aplica |
| | f) Satisfacció dels col·lectius | X | | | NO |
| | g) Adequació amb els resultats previstos en la memòria del títol | X | | | NO |
| 3 | Funcionament del sistema de seguiment de les titulacions (SIQ) | | | X | SI |

(*) Indicar "no s'aplica" en la columna de "Altres valoracions" si, donat el grau d'implantació de la titulació, no es disposa d'aquests indicadors.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El punt (3), tot i ser suficients els mecanismes de seguiment, manca l'elaboració d'un model on abocar totes les accions.

4.2. PROPOSTES DE MILLORA

| Acció | Responsable de la implantació de la millora | Prioritat ⁽¹⁾ | Resultat esperat | Requereix modificació de la memòria? | Terminis |
|---|--|--------------------------|---|--------------------------------------|----------|
| Creació d'intranet | Coordinació TIC | Alta | Millorar l'accés a la informació interna | No | 2014 |
| Incentivar el seguiment de l'alumne | Tutories | Alta | Millorar l'adaptació dels alumnes nous al centre | No | 2012.13 |
| Incentivar la realització dels doctorats | L'equip directiu a proposta del Consorci d'Educació de Barcelona | Alta | Ampliar la quota de doctors impartint docència | No | 2013.14 |
| Iniciar el model per el sistema de seguiment de les titulacions (SIQ) | Subdirecció i Coordinació | Alta | Per facilitar tant la recollida de dades com el seu arxiu | No | 2012.13 |

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa