

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

CENTRE ADSCRIT: Escola Massana

GRAU EN ARTS i DISSENY

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2010.2011

Coordinador: Víctor Valentín Puerto

Data: 26/01/12

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Arts i Disseny
Centre: Escola Massana

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

www.escolamassana.es/ca/page.asp?id=146

1.3. SEQÜENCIACIÓ DELS ESTUDIS IMPLANTATS

1r CURS			
1r semestre		2n semestre	
Codi	Assignatura	Codi	Assignatura
200743	Antropologia	200748	Dibuix Bàsic II
200744	Dibuix Bàsic I	200749	Estètica
200745	Història de l'Art i del Disseny, s XIX	200750	Hª de les Avantguardes Artístiques, s. XX
200746	Informàtica	200751	Sistemes de Representació
200747	Morfologia	200752	Introducció a la Cultura del Projecte

1.4. INDICADORS

Bloc 1 Indicadors d'entrada

1	Nombre de places ofertes.	105
2	Nombre de sol·licituds	176
3	Nombre de sol·licituds en primera opció	126
4	Nota de tall	6,886
5	Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés	106
6	Nombre d'alumnes matriculats en primera opció	89
7	Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	8,049
8	Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	106
9	Nombre de crèdits matriculats per estudiant (crèdits/estudiants matriculats)	58,19

Bloc 2 Indicadors de RRHH, materials i organitzatius

1	Enquestes PAAD: Nombre d'alumnats enquestats	64
2	Enquestes PAAD: Participació	60%
3	Enquestes PAAD: mitja ponderada (escala 0-10)	7,27
3.1	S'ha seguit la programació de la assignatura que s'explica en la Guia Docent:	7,47

3.2	El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil:	6,95
3.3	El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura:	6,96
3.4	Els continguts dels treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es correspon també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema:	7,15
3.5	El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura:	7,35
3.6	La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada:	6,68
3.7	Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació:	8,03
3.8	S'expressa amb claredat en les seves exposicions i/o explicacions:	7,00
3.9	Utilitza una metodologia idònia per els continguts de l'assignatura:	6,96
3.10	Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació:	8,20
4	Estructura del professorat: Ràtio professor a temps complet/alumnes a temps complet	110/8
5	Estructura del professorat: Hores de docència impartida, per categories de professorat	
5.1	categoria (01)* dedicació (1) 83 hores setmanals	123
5.2	categoria (08)** dedicació (1) 9 hores setmanals	h/s
5.3	categoria (08)** dedicació (6) 31 hores setmanals	
6	Nombre de guies docents publicades al portal Massana	100%
	* 01 Professor ordinari	
	** 08 Especialista	

Bloc 3. Indicadors de sortida

1	Rendiment acadèmic de la titulació (crèdits superats/crèdits matriculats)	NP*
1	Rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingrés (crèdits superats/crèdits matriculats)	87%
2	Taxa d'abandonament. Per cohort d'entrada.	26%
	* No Procedeix	

Valoració dels indicadors, comentaris, suggeriments i línies de millora:

En funció dels indicadors i sense comparativa possible (ja que ha estat el primer i únic curs de la titulació) podem estar satisfets en la valoració global de la titulació.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure les recomanacions fetes per les agències d'avaluació en resposta a l'informe de seguiment de la titulació de l'any anterior (si n'hi ha).

Atenció: El primer any de seguiment inclou les recomanacions de l'agència que ha acreditat la memòria del títol que no s'haguessin modificat en la fase d'al·legacions.

Recomanació	Font	Accions realitzades
	(ANECA, AQU, altres ...)	

Comentaris:

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació i els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

	Continuen vigents	Cal una actualització
1 La justificació de la titulació ...	SI	
2 Els objectius de la titulació ...	SI	
3 Les competències de la titulació ...	SI	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

No s'ha trobat cap motiu per proposar modificacions en la justificació, objectius i competències de la titulació.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

El nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és...	X			
2 Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants és ...	X			
3 La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ...		X		
4 Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són ... <i>(Indiqueu-les)</i>	X			
5 Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són ... <i>(Indiqueu-les)</i>	X			
6 La incorporació dels estudiants de nova entrada ⁽²⁾ s'ha desenvolupat de manera			X	

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Estudiants provinents de les PAUs o de llicenciatures, enginyeries, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En el punt (1) i després de l'experiència positiva viscuda en la demanda, estem estudiant la possibilitat d'ampliar a 4 línies en el primer curs pel 2012/13. Respecte el punt (2), cal dir que el fort caràcter vocacional d'aquests estudis facilita que el perfil dels estudiants sigui satisfactori per un primer curs. Pel que fa el punt (3), el fet de no estar al portal UAB dificulta l'accès (que s'hauria de revisar) a aquells alumnes que s'informen directament a la Universitat i no desde el portal Escola Massana. Pel que fa al punt 4, s'han dut a terme les següents accions: portes obertes UAB, saló de l'ensenyament, portes obertes Escola Massana, presència radiofònica i diverses xerrades a determinats centres. Caldria millorar la visibilitat d'aquests estudis potenciant la singularitat reconeguda del centre amb la particularitat d'un títol únic a l'estat Espanyol. En el punt (5), a banda de la rebuda institucional a la sala d'actes y la sessió inaugural de cada curs, aquest Grau té una estructura de tutors per grups que facilita la tasca d'integració als nou vinguts durant les primeres setmanes. Caldria millorar com a no satisfactori (punt 6) la incorporació dels estudiants de nova entrada, ja que aquells alumnes que no entren com a primera opció arriben amb el curs molt iniciat degut a la a data límit d'assignació de preinscripció. Això dificulta substancialment la seva integració amb un grup ja funcionant.

3.3. PROFESSORAT

La tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitats de la titulació?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 La dotació real de professorat és ...	X			
2 El perfil del professorat és ...				X
3 La ràtio estudiant/professor de la titulació és...	X			
4 Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són...	X			
5 Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és...	X			
6 La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, és ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència als punts (1) i (2) tot i ser satisfactòria la dotació del professorat al tenir una ràtio equilibrada tant en les assignatures de debat i seminaris com en les de taller i metodologia per al volum de feina desenvolupada i el volum d'alumnat, cal millorar el perfil del professorat per aconseguir en un futur que la majoria d'assignatures siguin impartides per doctors. Com podem apreciar en el punt (3) degut a la tipologia metodològica d'aquests estudis la ràtio d'implantació condicionava a que fos pròxima a 15 alumnes per docent, aconseguint així, en el primer curs d'implantació, una ràtio aproximada de 14 alumnes per professor justificant la satisfacció del punt (1).

Respecte els punts (4) i (5) els mecanismes establerts per detectar incidències tals com: tutories setmanals entre alumnes i tutors (tres tutors per a tres grups que vetllen per a la correcta vinculació de l'alumne amb la institució i el pla d'estudis), reunions de seguiment bimensuals dels caps d'àrea (que vetllen per el bon desplegament de les assignatures) amb els docents, reunions semestrals d'avaluació amb representació de l'estudiant, el tutor, els caps d'àrea i la coordinació, i finalment, reunions semestrals de coordinació entre els docents i el coordinador. Aquests mecanismes han facilitat tant la detecció com la resolució d'incidències que han pogut sorgir al llarg del curs, de la mateixa manera que ha facilitat la certesa en l'acompliment de les tasques docents per part del professorat.

Respecte el punt (6), la mitjana ponderada de satisfacció sobre el grau és 7,27 (en una escala de 0 a 10). Per tant el grau té una nota de notable.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	X			
2 Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge són ...		X		
3 Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant són ...			X	
4 El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és ...		X		
5 El becaris de suport directament vinculat a la titulació és ...		X		
6 Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Pel que fa als punts (1), (2) i (3), tot i tenir uns tallers i infraestructures en perfecte estat i equivalents al compromís adquirit tant en el pla d'estudis com a la seva memòria, cal dir que tant la dotació de maquinari informàtic a les aules com la dotació de programari per els nostres estudiants es del tot insatisfactori. Això s'evidencia en el treball a l'aula, ja que al haver de compartir ordinadors es redueix l'aprenentatge i el seguiment individual, també s'aprecia una disminució del treball autònom quedant malmès al no poder practicar amb el programari informàtic desenvolupat al aula. També caldria accelerar el procés d'implantació d'intranet al centre per facilitar tant les tasques pedagògiques, les administratives com les d'aprenentatge. També caldria revisar la wifi de l'escola conscient de la dificultat que un edifici del s. V té. Això últim i la intranet alleugeria l'accés a totes les dades que en el punt (4) s'exposen.

Sobre el punt (5) caldria ajustar els horaris dels becaris alguns tallers de manera que es mantinguin oberts durant el treball autònom de l'alumne/a de manera que s'ajusti a les necessitats reals del grau. Tot i això i amb les limitacions de personal anteriorment exposades, en referència al punt (6) cal dir que l'acompliment del PAS en les seves tasques ha estat més que satisfactori.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) és ...	X		
2	El grau de preparació (qualitat) de les guies docents és ...	X		
3	L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ...	X		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és...	X		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són...	X		
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma ...	X		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes ha estat ...			Encara no s'han implementat
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau ha estat ...			Encara no s'han implementat

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Sobre els punts (1), (2), (3) i (4), tot ha estat satisfactori ja que tant les assignacions d'aula com l'elaboració de guies docents van estar accessibles de manera pública abans de la matriculació dels estudiants. Tot i que caldria millorar la coincidència (en dia i hora) d'assignatures iguals o afins per facilitar la coordinació entre grups. Els punts (5) i (6) són satisfactoris ja que en l'elaboració de les guies docents es van coordinar independentment de l'àrea de coneixement al que pertanyien cercant uns criteris globals de la titulació.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents ha estat ⁽²⁾ ...	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat ...				Encara no s'han implementat
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau ha estat ...				Encara no s'han implementat
4	El desenvolupament dels programes de mobilitat ha estat ⁽³⁾ ...				Encara no s'han implementat
5	La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip és ...	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs és...	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és ...	X			
8	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat ... (Indiqueu-les)	X			
9	Les activitats d'orientació professional realitzades han estat ... (Indiqueu-les)				Encara no s'han implementat

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(3) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència al punt (1), es valora que el desenvolupament de les activitats programades ha estat satisfactori, si bé cal revisar el contingut i la metodologia de l'assignatura d'informàtica integrada al primer semestre del primer curs.

Pel que fa als punts (5), (6) i (7) la valoració és satisfactòria, ja que la coordinació entre el professorat ha estat molt bona, així com la distribució de la càrrega de treball a l'estudiant al llarg del curs. La grandària dels grups és l'adequada (una ràtio aproximada de 14). Malgrat això cal fer un estudi detallat de la càrrega de treball de l'estudiant per continuar ajustant-lo.

Sobre el punt (8), cal indicar que les activitats d'orientació acadèmica com la benvinguda i el pla d'acolliment són totalment satisfactoris. A més, la coordinació del grau (a banda de la tasca setmanal del desenvolupament del pla d'acció tutorial per part del tutor) ha realitzat diferents sessions a les tutories de cada grup fomentant la implicació de l'estudiant en els diferents àmbits de la institució,

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2 La taxa de graduació de la titulació és ...				Encara no es tenen dades
3 La taxa d'abandonament de la titulació és ...		X		
4 La taxa d'eficiència de la titulació és ...				Encara no es tenen dades
5 Els indicadors de resultats acadèmics ⁽²⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...				Encara no es tenen dades

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En referència al punt (1), es pot dir que és satisfactori tot i haver implantat únicament un curs i no tenir dades comparatives (*veure taula d'indicadors*).

Pel que fa el punt (4), ja que l'abandonament en el primer curs de grau no ha estat baix, creiem oportú fer un seguiment dels abandons per extreure conclusions a partir de les causes. Aquest percentatge actual del 26% s'haurà d'anar afinant a mida que s'implantin la resta de cursos.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

	Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1 La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ...	X			
2 El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ...	X			
3 Els mecanismes de recollida del Grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
4 La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa)	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Respecte els punts (1) i (2), la valoració és més que satisfactòria. Tant les reunions mensuals de seguiment (liderades pels caps d'àrea amb el professorat), els informes dels tutors (lliurats mensualment a la comissió de docència)¹, les juntes d'avaluació semestral (liderades pel tutor amb presència del representants d'alumnes) com les reunions semestral (liderades per la coordinació), no només han funcionat correctament si no que s'han recollit prou dades com per realitzar un correcte sistema de qualitat intern.

En el punt (3), tot i que els sistemes de recollida de dades de satisfacció del col·lectiu (enquestes alumnat, informes tutorials, informes de seguiment, informes d'alumnes, reunions de coordinació) han funcionat, trobem necessari crear les enquestes de l'alumnat amb altres de nova creació dirigides a docents i PAS.

I finalment en el punt (4), tot i que la recollida semestral d'evidències per a la posterior elaboració d'una memòria gràfica ha funcionat correctament, i han estat lliurades en la seva totalitat, la comissió de docència ha cregut oportú generar un model únic per facilitar el buidat de totes les imatges, alhora que s'està treballant perquè aquesta memòria gràfica sigui accessible tant a l'alumnat com a l'equip docent i PAS.

¹ Subdirecció, Coordinació, Caps d'àrea i (puntualment) representant d'alumnes i tutors.

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

4.1. RESUM VALORATIU DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Aquest apartat resumeix l'anàlisi realitzada en la TERCERA PART, indicant el nivell de consecució dels objectius plantejats en la memòria acreditada. És important introduir tots els aclariments o valoracions que es considerin oportuns en l'apartat de "Comentaris". Les valoracions de la columna "Cal introduir millores" han de ser conseqüents amb les "Propostes de millora" de l'apartat 4.2.

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Cal introduir millores? si/no
1	Informació pública disponible als portals de la universitat		X		SI
2. DESPLEGAMENT OPERATIU DEL PLA D'ESTUDIS	a) Nombre i perfil dels nous estudiants	X			NO
	b) Professorat		X		SI
	c) Recursos d'aprenentatge		X		SI
	d) Planificació dels ensenyaments	X			NO
	e) Desenvolupament del curs actual	X			NO
	f) Adequació amb el desplegament operatiu proposat en la memòria del títol	X			NO
3. RESULTATS	a) Rendiment acadèmic	X			NO
	b) Abandonament ^(*)		X		SI
	c) Eficiència ^(*)	X			NO
	d) Graduació ^(*)				<i>No s'aplica</i>
	e) Inserció laboral ^(*)				<i>No s'aplica</i>
	f) Satisfacció dels col·lectius			X	SI
	g) Adequació amb els resultats previstos en la memòria del títol	X			NO
4	Funcionament del sistema de seguiment de les titulacions (SIQ)		X		SI

(*) Indicar "no s'aplica" en la columna de "Altres valoracions" si, donat el grau d'implantació de la titulació, no es disposa d'aquests indicadors.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El punt (4), tot i ser suficient els mecanismes de seguiment, manca l'elaboració d'un model on abocar totes les accions.

4.2. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Creació d'intranet	Coordinació TIC	Alta	Millorar l'accés a la informació interna	No	2013
Dotació de maquinària a les aules d'informàtica	Àrea d'economia	Alta	Millorar el treball i la qualitat en l'aprenentatge tant col·lectiu com individual a l'aula.	No	2012.13
Ajustar els horaris dels becaris als tallers	Àrea d'economia	Alta	Facilitar el treball autònom de l'alumne en tallers específics	No	2012.13
<i>Linca</i> amb la web del centre Escola Massana.	UAB	Alta	Millorar l'accés a la informació d'aquelles persones que s'interessen a través de la Universitat.	No	2012.13
Dotació de programari informàtic als alumnes	Coordinació TIC	Alta	Millorar el treball i la qualitat en l'aprenentatge individual i autònom.	No	2011.12
Incentivar la realització dels doctorats	L'equip directiu a proposta del Consorci d'Educació de Barcelona	Alta	Ampliar la quota de doctors impartint docència.	No	2013.14
Iniciar el model per el sistema de seguiment de les titulacions (SIQ)	Subdirecció i Coordinació	Alta	Per facilitar tant la recollida de dades com el seu arxiu.	No	2011.12
Realització enquesta abandonament	Subdirecció i Coordinació	Alta	Per tenir dades i per reflexionar i actuar.	No	2011.12

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: