

# ESCOLA MASSANA. CENTRE D'ART I DISSENY.

Codi: 200787  
Crèdits: 6  
Caràcter: FORMACIÓ OPTATIVA  
Matèria: TEORIA I CRÍTICA  
Curs: QUART  
Semestre: SEGON  
Equip docent: Jesús Àngel Prieto  
Hores de dedicació: 150h  
Hores lectives: 54h  
Hores autònomes: 96h

## DESCRIPCIÓ DE LA MATÈRIA

Aquesta matèria és de caràcter optatiu i de metodologia teòrico-pràctica. S'entén la pràctica, llavors, com una dimensió articulada amb les de teoria, praxi i poiesis, en relació amb les situacions, processos i contextos que s'aborden i en els quals aquesta articulació es dona. Sobre la base d'això, l'objectiu general de la matèria és proposar diferents camps en els quals el pensament i el discurs crític es confronten i s'articulen amb les pràctiques de les arts i els dissenys contemporanis

En les sis assignatures que componen la matèria s'abordaran els fonaments i pràctiques de la crítica de l'art i del disseny en la seva dimensió d'obertura dels significats i implicacions de l'objecte cultural; s'introduirà als/les alumnes en les eines i metodologies de les pedagogies dels segles XX-XXI i la seva interacció amb les arts i els dissenys; s'abordaran principis i perspectives tant ètiques i ecosocials en i a través de l'àmbit de la creació; es facilitaran eines per a l'anàlisi i projecció de tendències.

CRÍTICA D'ART  
CRÍTICA DEL DISSENY  
DIDÀCTICA I PEDAGOGIA  
ECOSOCIOLOGIA  
ÈTICA I CREACIÓ  
INVESTIGACIÓ DE TENDÈNCIES

## ECOSOCIOLOGIA.

La finalitat d'aquesta assignatura és que en tant que formalitzadors i creadors d'espais, objectes i imatges, hem de compartir una visió holística de l'entorn social i ambiental per al que treballem. La crisi social i climàtica en la que estem immersos ha de formar part de la formació i el debat entre dissenyadors, artistes i artesans: necessitem unes arts implicades.

### OBJECTIUS

En aquesta matèria tractarem d'informar-nos i debatre sobre els elements claus de l'entorn mediambiental i social, entenent que tot creador de formes i de imatges, no pot treballar sense una actitud elaborada sobre aquests temes. Responsabilitat i compromís són claus, així com una capacitat analítica i crítica de caràcter global que sàpiga actuar localment. Voldríem reflexionar sobre la consciència de classe i la consciència d'espècie.

### COMPETÈNCIES

E03. Llegir, escriure i parlar de forma posicionada i crítica en i des dels entorns de treball de les arts i els dissenys, i emprar aquests recursos com un factor de construcció personal.

E06. Assenyalar i descriure vincles entre teoria i experiència en el treball propi a partir de l'acotació de problemes i evidències en el context sociocultural i de la proposta d'hipòtesi.

E09. Aplicar tant el vocabulari específic com els llenguatges expressius i comunicatius implicats en la recerca pròpia.

E14. Identificar i aplicar els elements bàsics d'un procés d'exploració i anàlisi en un camp concret de les arts i el disseny.

### COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

T01. Escoltar activament valorant les aportacions alienes per a la construcció dels propis posicionaments.

T03. Gestionar eficientment el temps i els recursos.

T04. Exercir el posicionament personal i les capacitats crítiques i autocrítiques en processos de transformació del context.

T05. Comunicar i expressar-se eficaçment, tenint en compte el destinatari i el mitjà.

T06. Treballar de forma col·laborativa, multidisciplinària i transdisciplinària.

### RESULTATS D'APRENENTATGE

RA1 (E03.25). Demostrar autonomia en l'argumentació i en l'estructura textual-oral del discurs propi.

RA2 (E03.26). Demostrar autonomia i iniciativa en els processos d'intervenció en un debat.

RA3 (E06.14). Plantejar i desenvolupar discursos i pràctiques crítiques i problematitzadores a partir de l'acostament i interacció amb objectes i praxis de les arts i els dissenys contemporanis.

# ESCOLA MASSANA. CENTRE D'ART I DISSENY.

RA4 (E06.15). Reflexionar críticament entorn dels desenvolupaments i crisis del capitalisme, així com sobre la seva interacció amb la crisi mediambiental, a partir de conceptualitzacions i genealogies referents a les formes socials i de subjectivitat, classe i espècie.

RA5 (E09.8). Emprar amb sentit crític conceptes específics de l'àmbit pràctic i teòric de les arts i els dissenys.

RA6 (E09.9). Emprar conceptes procedents de camps de saber diversos (filosofia, ciències socials, ciència i tecnologia, pedagogia, etc.) de forma posicionada i segons les necessitats del treball propi.

RA7 (E14.25). Emprar diferents metodologies i recursos d'exploració i anàlisi propis de les ciències socials, del camp científicotècnic i de les arts i els dissenys per a l'estudi i anàlisi crítica del context ecosocial.

## RESULTATS D'APRENTATGE TRANSVERSALS

T01.1. Construir posicionament i criteri propis tant a partir del seu treball com a partir del diàleg amb altres propostes o agents.

T01.2. Reconèixer les qualitats del treball dels altres com a font d'aprenentatge.

T03.1. Organitzar i gestionar de forma autònoma els temps en els processos d'aprenentatge i en el seu itinerari formatiu en el grau.

T03.2. Gestionar de forma eficient els recursos que estan implicats en els processos d'aprenentatge, tant els que li han estat facilitats com els que de forma autònoma adquireix.

T04.1. Revisar el seu procés de treball a partir de criteris tant pedagògics com d'originalitat.

T05.1. Organitzar les idees i transmetre-les amb eficiència i creativitat.

T05.2. Triar el mitjà adequat a cada situació comunicativa.

T06.1. Distribuir els rols en un entorn col·lectiu de treball derivat d'un projecte segons habilitats i disciplines implicades.

T06.2. Treballar de forma horitzontal i creuada en entorns col·laboratius com a font de desenvolupament personal i grupal.

## CONTINGUTS

L'Ecosociologia és una "rama de la ecologia que incorpora consideraciones sociales y económicas al estudio de la realidad ambiental; o, tal vez, rama de la sociología que adopta la visión sistémica y naturalística para los estudios de los fenómenos sociales y económicos; o ninguna de las dos cosas: más bien, aproximación holística al estudio de la globalidad socioeconómica y ambiental", segons Ramón Folch.

Ens aproximarem als conceptes de la consciència de classe i la consciència d'espècie. Revisarem l'història de la vida per formar una opinió sobre el nostre paper com a espècie. Revisarem els diferents paradigmes històrics per posicionar el nostre rol com a classe social, tot incorporant la visió de gènere. Analitzarem els atzucacs del moment actual, interrelacionant la crisi endèmica del capitalisme amb la seva interacció amb la crisi ambiental. Revisarem els esdeveniments científics i polítics que han marcat la consciència i la lluita contra el canvi climàtic (Rio 1992, COP 21, etc.). Posarem en valor les bones pràctiques socials i mediambientals, tot fent especial èmfasi en aquelles vinculades al món de les arts, els dissenys i les arts aplicades.

Resultats d'aprenentatge: RA.1, 2, 3, 4, 6, 7.

## METODOLOGIA

La metodologia d'aquesta assignatura es basa a parts iguals entre les classes dirigides pel professor i les lectures i recerques que els estudiants han de fer i han d'exposar a la classe. És important tenir en compte que les sessions son de tres hores. Farem treball de grup, aportacions audiovisuals amb comentari i debat, i proposarem treballs conjunts amb voluntat materialitzadora.

## ACTIVITATS FORMATIVES

Hores de dedicació: 150h

Hores activitats dirigides: 52,5h (35%)

Hores activitats supervisades: 15h (10%)

Hores aprenentatge autònom: 75h (50%)

Hores activitats d'avaluació: 7,5h (5%)

Activitat dirigida:

Exposicions teòriques del professor a la classe amb material audiovisual com a introducció a cada un dels temes del programa.

Metodologia d'aprenentatge: Valoració i discussió crítica col·lectiva i/o exposició de continguts pràctics i debat.

Descripció: Una part important dels temes vindran donats per les propostes del professor, que obriran debat. Aquestes propostes donaran peu a que l'alumnat (per grups) lideri l'aprofundiment en aquells temes que consensuadament quedin prioritzats.

Resultats d'aprenentatge: RA.1, 2, 3, 4, 6, 7.

# ESCOLA MASSANA. CENTRE D'ART I DISSENY.

## Activitat supervisada:

Debats moderats pel professor a partir de les lectures obligatòries i exposicions dels estudiants de les seves pròpies recerques.

Metodologia d'aprenentatge: Assessorament sobre els processos de presentació i explicació dels temes. Seguiment i tutorització dels processos metodològics i dels resultats proposats per l'alumne. Presentació pública i discussió crítica col·lectiva.

Descripció: Les propostes es portaran a terme de manera personal i/o en grup, i es desenvoluparan a la classe. Es realitzarà un seguiment directe dels processos de treball per tal de conèixer el nivell assolit per l'alumnat i poder incidir en aquells que tinguin més dificultats.

Resultats d'aprenentatge: RA.1, 2, 3, 4, 6, 7.

## Activitat autònoma:

Lectura, estudi, visites a activitats significatives en l'àmbit de la matèria, i aprofundiment individual dels estudiants en els temes del programa.

Metodologia d'aprenentatge: Tractament de la informació, i/o lectura comprensiva de textos, i/o lectura comprensiva d'elements formals y matèrics.

Descripció: L'alumnat realitzarà els treballs encarregats amb els recursos proposats i aquells que ells mateixos trobin: Recerca i recopilació d'informació, reflexió, anàlisi, etc.

Resultats d'aprenentatge: RA.1, 2, 3, 4, 6, 8.

## Activitat d'avaluació

Presentacions dels exercicis dels resultats parcials i/o finals.

Metodologia d'aprenentatge: Comentari i revisió, individual o en grup, d'exercicis y resultats parcials o finals.

Descripció:

Resultats d'aprenentatge: RA.1, 2, 3, 4, 6, 8.

## SISTEMA D'AVALUACIÓ

L'assistència a classe és obligatòria. Més d'un 20% de faltes suposarà una baixada molt forta de la nota final. Es valorarà d'una manera molt clara la participació activa a les activitats plantejades a la classe en forma de debats o breus exposicions orals. Es farà un treball escrit en forma d'una recensió crítica d'un llibre proposat pel professor i del portfoli de l'assignatura. Tots aquests treballs han de estar aprovats.

### SISTEMA D'AVALUACIÓ COMÚ A LA MATÈRIA

Assistència a classe, actitud participativa i qualitat dels debats proposats, 30% de la nota.

Portfoli. El seu contingut ha de il·lustrar la evolució de l'aprenentatge de l'alumne durant el semestre, tant amb els continguts donats a l'aula, com els adquirits i treballats autònomament, 40% de la nota final.

Recensió crítica del llibre, 30% de la nota final.

### ACTIVITATS D'AVALUACIÓ I CRITERIS D'AVALUACIÓ PARCIALS

Assistència a classe, actitud participativa i qualitat dels debats proposats, 30% de la nota.

Portfoli. El seu contingut ha de il·lustrar la evolució de l'aprenentatge de l'alumne durant el semestre, tant amb els continguts donats a l'aula, com els adquirits i treballats autònomament, 40% de la nota final.

Recensió crítica del llibre, 30% de la nota final.

## BIBLIOGRAFIA

*Altres mirades sobre el disseny* (2006). Barcelona: Escola Massana. Centre d'Art i Disseny.

BECK, U. (2002). *La Sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI.

BREGMAN, R. (2017). *Utopia per a realistes*. Barcelona: Empuries.

BROWN, L. R. (2004). *Salvar el planeta*. Barcelona: Paidós.

CAMPBELL, B. (1994). *Ecologia humana*. Barcelona: Salvat.

FOLCH, R. (1999). *Diccionario de socioecología*. Barcelona: Planeta, 1999.

-. (2011). *La quimera de créixer*. Barcelona: La Magrana.

FRANCISCO (2015). *Carta Encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común*. Ciutat del Vaticà.

GARCÍA, E. (2004). *Medio ambiente y Sociedad*. Madrid: Alianza.

# ESCOLA MASSANA. CENTRE D'ART I DISSENY.

- KLEIN, N. (2007). *La doctrina del xoc*. Barcelona: Empúries.
- . (2015). *Això ho canvia tot*. Barcelona: Empúries.
- MANZINI, E. (2015). *Cuando todos diseñan. Una introducción al diseño para la innovación social*. Madrid: Experimenta.
- MCNEILL, J. R. (2000). *Algo nuevo bajo el sol*. Madrid: Alianza.
- PONTING, C. (1992). *Historia verde del Mundo*. Barcelona: Paidós.
- SEMPERE, J.; RIECHMANN, J. (2000). *Sociología y medio ambiente*. Madrid: Síntesis
- THACKARA, J. (2016). *Cómo prosperar en la economía sostenible. Diseñar hoy el mundo del mañana*. Madrid: Experimenta.
- TIEZZI, E. (1990). *Tiempos históricos, tiempos biológicos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- VERDÚ, V. (2003). *El estilo del mundo*. Barcelona: Anagrama.

Bloc de l'aula *Ecosociologia* de l'Escola Massana. URL:

<http://ecosocio.blogspot.com.es/>

## PROGRAMACIÓ

### Sessió 1

Presentació del curs. Ecosociologia o socioecologia?

### Sessió 2

Dels orígens: consciència d'espècie. (I)

### Sessió 3

Dels orígens: consciència d'espècie. (II)

### Sessió 4

Dels nòmades al sedentaris

### Sessió 5

De sedentaris a seminòmades

### Sessió 6

Capitalisme de producció, capitalisme de consum, capitalisme de ficció

### Sessió 7

Gènere o gèneres

### Sessió 8

Activitat exterior (a definir)

### Sessió 9

Una veritat incòmoda

### Sessió 10

H<sup>a</sup> i evolució de la consciència climàtica. Les conferències mediambientals.

### Sessió 11

Els límits del creixement. Superpoblació i petjada ecològica. Decreixement i km 0

### Sessió 12

El capitalisme contra el clima

### Sessió 13

Què fer? L'art i el disseny en front a la crisi. I

### Sessió 14

Què fer? L'art i el disseny en front a la crisi. II

### Sessió 15

Bones pràctiques. Referents i corrents possibles.

### Sessió 16

Bones pràctiques. Referents i corrents possibles. Lliurament del portfoli.

### Sessió 17

Resum final. Propostes per a la materialització.

### Sessió 18

Debat i valoració a classe dels diferents aspectes del curs.