

ANNEX 5: PROJECTE LINGÜÍSTIC - PLA DE LLENGÜES

1. Introducció

L'Escola Massana com a centre que articula la seva oferta educativa en tres nivells curriculars diferents ha desenvolupat un Projecte Lingüístic (PLC) - Pla de Llengües (PLL) que reflecteixi aquesta realitat i li doni resposta.

Un Projecte Lingüístic - Pla de Llengües propi, però alhora vinculat a les directrius marcades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya pels Projectes Lingüístics dels Centres Educatius d'Ensenyament Obligatori i Post Obligatori, i al Pla de Llengües de la Universitat Autònoma de Barcelona, el document marc sobre la política lingüística de la UAB.

**El Projecte Lingüístic per als centres Educatius de la Catalunya del segle XXI – Subdirecció General de Llengües i Entorn, Direcció General d'Innovació, Departament d'Educació.*

** Pla de Llengües de la UAB. Una aposta estratègica pel multilingüisme 2011-15. (Acord del Consell de Govern del 26 de Gener de 2011).*

En base al marc legal actual, Estatut de Catalunya, LEC i Llei de Política Lingüística, el PLC-PLL de l'Escola Massana disposa els criteris que es tindran en compte al centre per tal de dur a terme un determinat tractament de les llengües que s'hi utilitzen. En aquest sentit, el PLC-PLL s'integra al PEC i, de la mateixa manera que aquest s'estructura entorn a tres eixos: "Qui som", "Què pretenem" i "Com ens organitzem", el PLC-PLL se sustenta en tres pilars bàsics: "**On som**", "**Cap on volem avançar**" i "**Com hi volem arribar**".

El Projecte Lingüístic i Pla de Llengües del Centre és un document que garanteix un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge/ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits. Amb ell, es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües a la Escola, a l'hora que fa possible marcar objectius compartits per les diferents Coordinacions. D'aquesta manera, els avenços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es poden fer segons uns criteris sistematitzats i avaluables.

2. Marc Normatiu

Aquest marc legal és la base teòrica indiscutible sobre la qual s'han consensuat els objectius i els plans d'acció corresponents per a desplegar-los.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09
Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials, 1 i 2.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge, 1 i 2.

Article 12

Llengües estrangeres, 1.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis, 1.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya Projecte Lingüístic de Centre, 1,2,3 i 5.

Article 18

Ús i foment del català, 1 i 2.

Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.

Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de Política lingüística.

Article 20, 1 i 2.

Decret 128/2010, de 14 de setembre, sobre l'acreditació del coneixement lingüístic del professorat de les universitats del sistema universitari de Catalunya.

Article 1

Objecte

Article 4

Nivell de coneixement de català exigible

Article 9

Acreditació del coneixement de terceres llengües

Críteris per a elaborar la Programació universitària de Catalunya. Aprovats per la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya el 12 de novembre de 2007

A. Requisits que han de satisfer les propostes de nous ensenyaments que presentin les universitats

5. Coneixement d'una tercera llengua

3. Entorn Lingüístic

3.1 Alumnat

Per la seva situació en el centre de la ciutat i per la diferent tipologia d'estudis que s'hi imparteixen (Batxillerat Artístic, Cicles Formatius de Grau Superior d'Art i Disseny, Grau Universitari d'Art i Disseny, Cursos de Formació Permanent), l'entorn social, econòmic i cultural així com l'entorn lingüístic de l'alumnat és molt divers.

Analitzades les dades que consten en la Secretaria Acadèmica i que l'alumnat fa constar en el moment de formalitzar la matrícula, podem fer la següent diagnosi segons el pla d'estudis pel que fa als darrers tres cursos acadèmics:

BATXILLERAT

Alumnat provinent d'instituts de tota l'àrea metropolitana, on han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen (a l'igual que la resta de la societat) com a llengua d'expressió el català i/o el castellà, i que es poden expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català.

Es constata un lleuger augment d'alumnat provinent de famílies pertanyents a comunitats estrangeres instal·lades a la nostra ciutat i que tenen un domini més baix, del que seria desitjable, tant de català com de castellà.

CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

Alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de tota l'àrea metropolitana, on han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen (a l'igual que la resta de la societat) com a llengua d'expressió el català i/o el castellà, i que es poden expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català.

Alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de les diferents comarques catalanes on han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen (a l'igual que la resta de la societat) com a llengua d'expressió el català i/o el castellà, i que es poden expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català.

Alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de les diferents autonomies de l'estat on han rebut l'escolarització pertinent en llengua castellana i que tenen un baix domini en general de la llengua catalana.

Alumnat provinent de països Europeus amb un cert nivell de castellà, i d'una altra llengua comunitària, però que desconeixen la llengua catalana.

Alumnat provinent de diferents països centre i sud-americans, on han rebut l'escolarització pertinent en llengua Espanyola i que tenen un baix domini en general de la llengua catalana.

GRAU UNIVERSITARI EN ARTS I DISSENY

Alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de tota l'àrea metropolitana, on han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen (a l'igual que la resta de la societat) com a llengua d'expressió el català i/o el castellà, i que es poden expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català.

Alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de les diferents comarques catalanes on han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen (a l'igual que la resta de la societat) com a llengua d'expressió el català i/o el castellà, i que es poden expressar tant de manera oral com escrita en un bon nivell de català.

Alumnat provinent d'instituts, escoles i/o universitats de les diferents autonomies de l'estat on han rebut l'escolarització pertinent en llengua castellana i que tenen un baix domini en general de la llengua catalana.

Alumnat provinent de països de la UE i d'altres no comunitaris amb un cert nivell de castellà, i d'una altra llengua comunitària, però que desconeixen la llengua catalana.

3.2 Professorat

El Marc de referència europeu per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües és un document elaborat pel Consell d'Europa que té per objectiu proporcionar unes bases comunes per a la descripció d'objectius, continguts i mètodes per a l'aprenentatge de llengües de manera que els cursos, els programes i les qualificacions descriguin d'una manera exhaustiva el que han d'aprendre a fer els aprenents de llengua a l'hora de comunicar-se i quins coneixements i habilitats han de desenvolupar per ser capaços d'actuar de manera efectiva.

Aquest marc de referència s'estructura en 6 nivells: Inicial (A1), Bàsic (A2), Llindar (B1), Avançat (B2), Domini funcional efectiu (C1) i Domini (C2).

Analitzades les dades que el professorat va fer constar a principi del curs a la Direcció de l'Escola i d'un petit qüestionari elaborat per la Coordinació de Llengües durant el curs 2011-12 s'han extret les següents dades sobre el seu coneixement de llengües:

- La major part del professorat és catalanoparlant, però sols una minoria acreditada el nivell C1 del coneixement de la llengua.
- Una grup prou significatiu del professorat manifesta un coneixement llindar (B1) o avançat (B2) en un llengua estrangera, Anglès o Francès majoritàriament. Però sols un grup molt reduït pot acreditar-lo amb el certificat corresponent

En l'àmbit de la docència i a partir de l'anàlisi de les dades d'una petita enquesta que es va passar al professorat a partir dels Departaments durant el curs 2011.-12, es pot constatar l'ús prioritari del Català tant com a llengua vehicular dins de l'aula com emprada en el material didàctic lliurat a l'alumnat. El material bibliogràfic majoritàriament és en Castellà i hi ha una presència molt poc significativa en altres llengües.

4. Tractament de les Llengües

L'Escola Massana té un compromís social amb la llengua catalana, com a llengua pròpia que és de Catalunya, i oficial juntament amb el castellà; un compromís que es deriva del marc legal i de la vocació de l'Escola. Alhora, vol fer una aposta per la seva projecció internacional i multilingüe. Aquests dos plantejaments s'han de reforçar mútuament: la llengua catalana només pot desenvolupar-se dins un marc que potencii el multilingüisme; el multilingüisme ha d'esdevenir un dels trets d'identitat del centre.

La competència plurilingüe i intercultural completa els plantejaments monolingües presents en moltes de les propostes "lingüístiques". En l'àmbit de l'ensenyament de les llengües esdevé un nucli articulador dels seus aprenentatges, ja que planteja l'estudi de la diversitat i de la variació lingüística com un eix per desenvolupar el pensament propi i la pròpia identitat, i per aprofundir en la representació, la interpretació i comprensió de la realitat que ens envolta. En aquest punt caldrà tenir en compte les propostes del Marc Europeu Comú de Referència, substrat sobre el qual construir l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

Una de les prioritats de tot el procés d'aprenentatge i, molt especialment, de les matèries lingüístiques és la d'aconseguir dotar l'alumnat de competència comunicativa. El desenvolupament d'aquesta competència suposa el diferent domini de llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals. Per la seva naturalesa, ha d'esdevenir una eina important per aprendre a aprendre i ha de possibilitar la interacció eficaç amb l'entorn. El treball amb una bona varietat de contextos i finalitats determinaran l'assoliment d'aquest objectiu.

4.1 Les Llengües en els diferents plans d'estudi

- **BATXILLERAT**

L'Escola imparteix tres línies del Batxillerat de la Modalitat d'Arts des del curs 1997-98. Actualment, i tal com ordena el desplegament curricular d'aquest cicle, s'imparteixen les matèries comunes de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa com a primera llengua estrangera. S'ofereix també la possibilitat a tot aquell alumnat que ha cursat durant l'Ensenyament Secundari Obligatori la Llengua Francesa com a primera llengua estrangera pugui continuar aquest aprenentatge al llarg d'aquest cicle post obligatori.

Dins de la franja horària de les matèries comunes, s'imparteixen dues hores setmanals de Llengua Catalana i de Llengua Castellana i tres hores setmanals de Llengua Anglesa i, en el seu cas, de Llengua Francesa. Una de les hores setmanals de Llengua Anglesa està doblada, és a dir, el grup classe es parteix en dos subgrups cadascun amb una professora especialista en la matèria, aquestes sessions estan especialment dedicades a treballar els continguts d'expressió oral.

En la franja de les matèries optatives l'alumnat pot optar per la Llengua Francesa com a segona llengua estrangera. Les tres hores setmanals d'aquesta matèria s'imparteixen en un mateix dia en dues sessions d'una hora i mitja cadascuna.

En Espai d'Autoaprenentatge de Llengües de l'Escola, l'alumnat que necessita o desitja millorar el seu nivell de llengües, hi pot trobar material online i bibliogràfic adequat a les seves necessitats i la tutorització del seu aprenentatge per part del professorat especialista. Aquesta Aula o Espai està oberta tres hores fora de l'horari lectiu dels alumnes de Batxillerat tres dies a la setmana; cada sessió és tutoritzada per la professora titular corresponent.

- **CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY**

En el desenvolupament curricular dels estudis professionals d'Art Plàstiques i Disseny no hi són considerades com matèries amb continguts propis les llengües.

L'Escola ofereix a l'alumnat matriculat en els diferents Cicles Formatius la possibilitat d'assistir a les sessions d'autoaprenentatge de Llengua Catalana i de Llengua anglesa a l'Aula de Llengües. En aquest Espai hi pot trobar material online i bibliogràfic adequat a les seves necessitats i la tutorització del seu aprenentatge per part del professorat especialista.

Aquesta possibilitat va especialment adreçada a l'alumnat que participa o vol participar en un programa de mobilitat ERASMUS Estudis o Pràctiques i necessita conèixer, repassar i/o millorar la seva competència lingüística en una d'aquestes llengües un cop s'ha incorporat o abans d'incorporar-se a l'Escola o Universitat d'acollida.

- **GRAU EN ARTS I DISSENY**

En el desenvolupament curricular del Grau en Arts i Disseny no hi són considerades com matèries amb continguts propis les llengües.

L'Escola ofereix a l'alumnat matriculat en el Grau en Arts i Disseny la possibilitat d'assistir a les sessions d'autoaprenentatge de Llengua Catalana i de Llengua anglesa a l'Aula de Llengües. En aquest Espai hi pot trobar material online i bibliogràfic adequat a les seves necessitats i la tutorització del seu aprenentatge per part del professorat especialista.

Aquesta possibilitat va especialment adreçada a l'alumnat que participa o vol participar en un programa de mobilitat ERASMUS Estudis o Pràctiques i necessita conèixer, repassar i/o millorar la seva competència lingüística en una d'aquestes llengües un cop s'ha incorporat o abans d'incorporar-se a l'Escola o Universitat d'acollida.

5. Organització i Gestió

5.1 Organització dels usos lingüístics

5.1.1 Llengua del centre

El català és la llengua pròpia i oficial –juntament amb el castellà–, de Catalunya i de tots els nivells educatius i, consegüentment, és llengua pròpia de l'Escola Massana. El castellà és llengua oficial —juntament amb el català—, de Catalunya i, consegüentment també de l'Escola Massana. És, així mateix important per a l'estratègia d'internacionalització del centre.

L'anglès ha esdevingut llengua franca per a la comunitat acadèmica internacional, imprescindible per assolir els objectius de modernització i internacionalització de l'Educació Superior en l'àmbit Europeu i no Europeu. Per la seva condició de llengua franca, cada cop és més utilitzada com a llengua de treball efectiva en

l'activitat acadèmica en general i és un actiu clau per al desenvolupament acadèmic dels nostres estudiants.

En l'estratègia d'internacionalització de l'Escola, el francès i l'italià hi tenen un paper important, per raons geoestratègiques, per proximitat i per tradició.

5.1.2 Documents del centre

La llengua és el vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i també amb l'entorn. L'Escola vetlla perquè la llengua catalana sigui present a tots els àmbits del Centre, tant en l'aprenentatge com en la convivència i les comunicacions quotidianes d'àmbit formal o informal.

Tots els documents que recullen les directrius del Centre estan redactats i escrits en català seguint la normativa aprovada per l'Administració titular i el Consell de Centre.

5.1.3 Ús no sexista del llenguatge

Tota la comunitat educativa vetlla per la utilització d'un llenguatge no sexista ni homòfon, així com per la no discriminació per raó de sexe .

5.1.4 Comunicació externa

La llengua catalana és la utilitzada en les comunicacions externes de l'Escola llevat de les comunicacions amb altres institucions Europees i no Europees on s'utilitza el castellà, l'anglès i el francès segons calgui.

5.1.5 Llengua de relació amb famílies

El català és la llengua de comunicació interna i externa del nostre Centre.

Normalment, i en la majoria de casos, amb les famílies es fa en català però en el cas que no l'entenguin es canvia de llengua i es fa en la que convingui a fi i efecte que no es trenqui el diàleg ni la comunicació.

5.2 Organització dels recursos humans

5.2.1 Coordinació Lingüística

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre enumera les funcions de la Coordinació lingüística de l'Escola d'acord amb les normatives vigents:

- Definir un horitzó de multilingüisme per als diferents plans d'estudis que s'imparteixen: Batxillerat, CFGS, GAAD, Massana Permanent.
- Promocionar el multilingüisme a l'aula
- Regular el multilingüisme en les comunicacions institucionals
- Assessorar i col·laborar amb l'Equip Directiu en l'elaboració del Projecte Lingüístic – Pla de Llengües.
- Assessorar l'Equip Directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del Projecte Lingüístic – Pla de Llengües i coordinar la seva realització
- Concretar les actuacions a realitzar en matèria lingüística en el període 2012-15 a partir de la diagnosi realitzada i recollida en la Memòries corresponents als cursos 2010-11 i 2012-12. Actuacions que s'hauran d'incloure dins dels quatre àmbits del centre: Institucional i de gestió, Docència, Acollida lingüística i cultural i Recerca
- Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del Projecte Curricular del Centre, d'acord amb els criteris establerts en el Projecte Lingüístic – Pla de Llengües.

- Organitzar i coordinar els seminaris i cursos necessaris per a la incorporació de terceres llengües en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.
- Participar en les comissions de treball derivades del PEC
- Coordinar la revisió i la correcció dels documents i textos del centre en Català, Castellà, Anglès i Francès, així com resoldre els dubtes lingüístics que puguin plantejar-li la resta del professorat.
- Redactar la memòria anual de l'acció portada a terme des de la Coordinació Lingüística.
- Aquelles altres que el director del centre li encomani en relació amb el Projecte Lingüístic – Pla de Llengües.

5.2.2 Espai d'Autoaprenentatge de Llengües

El curs 2003-04, a partir d'un projecte presentat durant el curs 2002-03 pel, en aquell moment, Departament de Llengües, es va dotar l'Escola d'una Aula d'Autoaprenentatge de Llengües. Des de Març del 2004, l'Escola ofereix a tot l'alumnat, professorat i personal no docent, la possibilitat de millorar la seva competència en diferents llengües en un espai concret on hi ha determinats recursos materials i humans pel desenvolupament de tasques d'aprenentatge i autoaprenentatge.

L'Aula o Espai de Llengües és una àrea de treball on hi ha diferents recursos informàtics i bibliogràfics per a poder desenvolupar tasques en diferents llengües de manera autònoma i/o amb la tutorització i assessorament de les professores especialistes en cada una de les Llengües. És un espai construït i organitzat per tal d'ajudar l'usuari a mantenir, ampliar o aprofundir la seva competència en les llengües corresponents.

5.2.3 Biblioteca

Per dur a terme els estudis i ensenyaments que el nostre Centre imparteix, la biblioteca hi juga un rol molt important per poder desenvolupar totes les competències necessàries dins del diferents plans d'estudis.

La biblioteca compta amb recursos bibliogràfics i audiovisuals que ajuden a complementar i ampliar la formació artística del nostre professorat i alumnat. El fons de la biblioteca de l'Escola està compost en la seva totalitat per material de coneixement artístic, ja que tots els estudis que s'imparteixen estan emmarcats en el món de l'art. Un dels objectius en aquests moments és intentar ampliar el fons de manera que arribi més material bibliogràfic en general i audiovisual, en d'altres llengües diferents del català i el castellà.

La llengua vehicular és sempre el català i, en el cas de que l'interlocutor no en tingui un domini suficient es farà en una altra llengua.

5.3 Publicacions

La Coordinació d'Edicions de l'Escola Massana és la responsable del projecte editorial creat l'any 2003 que publica materials sobre art, oficis artístics i disseny, de la pàgina web de l'Escola (www.escolamassana.cat) i de la presència de l'Escola dins les xarxes de comunitats virtuals com twitter (<https://twitter.com/escolamassana>) i facebook (<https://www.facebook.com/pages/Escola-Massana>)

De les nou publicacions de les diferents col·leccions de l'Escola, set són en Català i dues en Castellà. La pàgina en un primer moment redactada en Català, va ser traduïda al Castellà durant el curs 2009-10 i en l'actual s'està pressuposant la possibilitat de traducció a altres llengües, Anglès i Francès.

6. Concreció operativa del projecte

Els objectius estratègics del Projecte Lingüístic – Pla de Llengües de l'Escola Massana són:

- Consolidar l'ús del català com a llengua pròpia en tots els àmbits de l'Escola: el foment de la llengua catalana, com a llengua pròpia, en la docència, la recerca i la transferència de coneixement.
- Consolidar l'anglès com a llengua de comunicació externa: la promoció de l'anglès, com a llengua franca de la comunitat acadèmica internacional, en la docència, la recerca i les comunicacions institucionals.
- Ampliar la disponibilitat lingüística de l'escola en la relació amb els usuaris: el reconeixement del multilingüisme, el plurilingüisme i la competència intercultural de la comunitat educativa en general, com a actius estratègics per a la internacionalització.
- Assegurar la qualitat lingüística de les comunicacions internes i externes: la transparència i l'efectivitat dels drets i els deures lingüístics que es deriven de l'estatus de les llengües: del català com a llengua pròpia, del català i el castellà com a llengües oficials, de l'anglès com a llengua franca de la comunitat acadèmica internacional.

A partir de l'estudi del marc legal i de la realitat de l'Escola en els seus quatre àmbits d'actuació i/o funcionament: Institucional i de gestió, Docència, Acollida lingüística i cultural i Recerca Diagnòstica, s'enumeren a continuació els objectius a aconseguir i les actuacions a realitzar en el període 2011-2015.

Objectius:

- Donar eines/informació al professorat i al PAS per millorar la seva competència en altres llengües.
- Informar puntualment el professorat i al PAS d'institucions i dates per acreditar el seu nivell de català i d'altres llengües
- Informar/animar el professorat i al PAS a matricular-se a cursos ONLINE (UOC, IOC, etc.) per millorar i poder acreditar el seu nivell en llengües
- Establir criteris lingüístics per a la documentació interna-externa de l'Escola.
- Traduir els documents de difusió de l'Escola en altres llengües.
- Donar eines a l'alumnat de la resta de l'Estat i estranger pel coneixement del Català i, en aquells casos necessaris, del Castellà.
- Buscar els mitjans econòmics i humans per poder donar resposta a les necessitats de traducció de documents.
- Facilitar al professorat sènior l'aprenentatge d'una altra llengua.
- Establir l'anglès com a llengua franca per a la comunicació professorat-alumnat estranger.
- Facilitar a l'alumnat de la resta de l'Estat i d'altres països el coneixement de la llengua catalana
- Mantenir/incrementar l'ús del Català en la docència
- Animar el professorat en reciclar-se i/o formar-se en altres llengües
- Donar les eines necessàries al professorat per fer docència en anglès
- Mantenir les hores d'autoaprenentatge de les diferents llengües
- Mantenir les hores de reforç en l'espai d'autoaprenentatge de les diferents llengües del currículum de Batxillerat
- Animar l'alumnat de CFGS i del GAAD d'altres parts de l'Estat a assistir a l'aula d'autoprenentatge per poder ser competents en català.

- Acreditar/facilitar informació de com acreditar crèdits de llengua a l'alumnat de Grau en Arts i Disseny
- Facilitar a l'alumnat de CFGS i del GAAD informació per poder certificar el seu nivell en diferents llengües estrangeres

Activitats i Accions:

Els continguts de les actuacions es concreten a partir dels objectius a partir de la diagnosi realitzada. Aquestes actuacions han de ser assolibles en el termini de vigència del PLC – PLL, 2012-15, s'emmarquen en àmbits d'actuació diferents i s'estructuren a partir dels tres eixos específics:

- **Institucional i de Gestió**

- Estudi amb les diferents coordinacions, de les llengües en que hauria d'estar la documentació interna i externa de l'Escola
- Elaboració d'un pla de treball per a la integració de l'anglès en els sistemes d'informació: web, informació per a la matrícula dels diferents plans d'estudi, etc.
- Regulació de l'admissió i l'emissió de comunicacions, certificats i altres documents en anglès
- Diagnosi de la competència lingüística del PAS
- Anàlisi a partir de les dades de matrícula de les titulacions en llengües estrangeres de l'alumnat de CFGS i de Grau en Arts i Disseny
- Recollida i actualització periòdica de les dades lingüístiques del professorat i PAS
- Integració de les dades lingüístiques en els sistemes de dades de l'Escola

- **Docència i Recerca**

- Informació puntual al professorat i al PAS via correu electrònic de dates d'exàmens en diferents institucions públiques i privades per poder acreditar el nivell en diferents llengües
- Convocatòria de sessions periòdiques informatives al professorat i al PAS sobre cursos presencials i virtuals, i materials diversos per poder millorar la seva competència en altres llengües.
- Realització de sessions informatives amb l'alumnat de CFGS i Grau en Arts i Disseny sobre cursos presencials i virtuals, i materials diversos per poder millorar la seva competència en altres llengües.
- Informació a l'alumnat de CFGS i de Grau en Arts i Disseny sobre dates d'exàmens en diferents institucions públiques i privades per poder acreditar el nivell en diferents llengües
- Realització de campanyes de sensibilització i difusió, dirigides al professorat, via correu electrònic o sessions informatives, del material publicat en Català per a diferents matèries.

- **Mobilitat i Acollida**

- Millora de la informació sobre drets i deures lingüístics per als estudiants internacionals
- Millora de la informació sobre l'oferta de cursos presencials i online per aprendre català per a estudiants de mobilitat
- Promoció de l'acolliment lingüístic de l'estudiant de mobilitat (voluntariat lingüístic)
- Informació per als estudiants que marxen en programes de mobilitat: proves de nivell i de certificació, cursos presencials i online, etc
- Estudi de canals per promoure la internacionalització de l'Escola aprofitant la presència d'estudiants i professorat d'arreu entre la comunitat educativa